

# **SCUOLA ITALIANA "Italo Calvino" di Mosca**

## **Scuola dell'Infanzia**

### **PROGETTAZIONE ANNUALE A.S. 2021-2022**

#### Premessa generale

La Progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche per l'anno scolastico 2021/22 è stata elaborata tenendo conto delle finalità presenti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia.

Per ogni mese od ogni due mesi sono stati ideati dei percorsi principali, in riferimento ai cinque Campi di Esperienza; le proposte educative e didattiche sono state pensate in modo tale da suscitare nei bambini curiosità e motivazione ad apprendere, elementi fondamentali per consentire a tutti gli alunni di raggiungere i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze alla fine dell'anno scolastico.

L'intera progettazione, e successiva programmazione, si baserà su un approccio psicomotorio. È importante che i bambini riescano a sviluppare una buona coordinazione motoria ed il controllo della propria emotività, oltre alle abilità percettive, affinché possano seguire uno sviluppo psicomotorio che, successivamente, metterà le basi per lo sviluppo psicosociale. L'educazione psicomotoria ha la sua massima espressione nel gioco, attraverso il quale il bambino trova l'appagamento delle sue motivazioni, dei suoi bisogni e delle sue esigenze personali. Per questo motivo l'aspetto ludico costituisce il motivo conduttore di tutte le proposte motorie e non solo, nella scuola dell'Infanzia.

L'obiettivo della progettazione è quello di interessare e coinvolgere costantemente i bambini, i quali vivranno le loro esperienze in un ambiente scolastico che, quotidianamente, diventerà "laboratorio di gioco e d'esperienza", allestito e predisposto con cura, modificabile con flessibilità organizzativa e attuato attraverso attività di sezione e di intersezione. Il laboratorio servirà a stimolare la naturale curiosità e la voglia di fare dei bambini che, da protagonisti attivi, realizzeranno le loro scoperte e approderanno ad innumerevoli conquiste. Attraverso il fare, il creare, il costruire i bambini acquisiranno competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce per diventare sempre più autonomi e per valorizzare ciascuno nella propria unicità. In questo luogo di apprendimento sarà incoraggiata la ricerca personale e la sperimentazione, oltre alla risoluzione o al superamento di problemi, sfide e curiosità. Importante, inoltre, sarà imparare a collaborare insieme per vivere e condividere un percorso di apprendimenti, relazioni e interazioni lungo un intero anno scolastico.

#### Metodologie

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia "su misura" di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi. Particolare attenzione si presterà alla psicomotricità, al gioco, all'espressività e alla socialità.

- La psicomotricità: contribuisce in maniera determinante allo sviluppo integrale ed ottimale della personalità del bambino. Il corpo, l'oggetto, l'azione, il gesto, l'io e l'altro, la percezione, il pensiero, l'espressione, l'affettivo, il razionale, l'immaginario, a questa età sono legati e connessi gli uni con gli altri. Per questo motivo si può parlare di "educare" attraverso il movimento e quindi, attraverso un approccio psicomotorio.
- Il gioco: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- L'esplorazione e la ricerca: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampia importanza al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle loro esperienze dirette, al contatto con la natura e con tutto ciò che li circonda.
- La vita di relazione: l'interazione con le insegnanti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. È necessario perciò avere un'attenzione particolare e continua alla dimensione affettiva, come componente essenziale nel processo di crescita di ognuno; solo così il bambino acquisterà autostima, maturerà gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro e imparerà a rispettare il prossimo e a condividere le regole.
- Metodo "Litigare Bene" : elaborato dal pedagogo Daniele Novara, per quanto riguarda la risoluzione dei conflitti tra i bambini; si tratta di un metodo maieutico che prevede un approccio che decolpevolizza i bambini da una visione negativa delle loro interazioni problematiche, dando agli stessi la possibilità di provarci e di collocare l'oppositività e i contrasti reciproci nell'ambito dei necessari processi di autoregolazione relazionale, di comprensione di se stessi e degli altri, di miglioramento della capacità di vedere i problemi e i conflitti da vari punti di vista.
- Metodo Montessori: comprendente le aree sensoriale, logico-matematica (aritmetica), linguistica e della motricità fine. I principi teorici di base di tale metodo sono: la mente assorbente, il bambino da zero a sei anni apprende tutto inconsapevolmente, la sua mente inconscia "assorbe" il suo ambiente (da qui l'importanza di "cosa" si offre al bambino), passando poco a poco dall'inconscio alla coscienza. L'ambiente educante, stimolazione e input ambientali strutturati in base al principio della mente assorbente. L'autonomia del bambino, costruzione attiva del sapere attraverso l'uso di materiali ed operazioni specifiche inseriti nel quadro teorico di riferimento.

La mediazione didattica: per consentire a i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare.

La sezione: è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate, suddivisa per angoli, modo tale da fornire al bambino l'autonomia di sapersi organizzare sia nel momento del gioco libero, sia nel momento del gioco semi-strutturato.

L'intersezione: è il luogo delle esperienze educativo-didattiche; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi.

I laboratori: ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività didattica proposta nel laboratorio; tale esperienza è limitata nel tempo, ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza. Alcuni laboratori verranno aperti anche alle famiglie, in modo tale che i bambini possano condividere anche con i genitori alcuni momenti scolastici.

## Progetti

Durante tutto l'anno scolastico verranno presentati ai bambini diversi progetti e laboratori adattati alla loro età ed esigenza, con obiettivi trasversali ai diversi Campi di Esperienza.

### **1. Progetto continuità con la scuola Primaria e meta-fonologico**

Tale progetto viene proposto ai bambini grandi per favorire una predisposizione positiva alla lettura di storie prima, e ai diversi tipi di suoni, in particolare alle sillabe che compongono le parole. La durata del progetto andrà da ottobre a maggio e verrà suddivisa in due parti: la prima dedicata principalmente alla lettura di storie ad alta voce, la seconda dedicata alla scoperta del mondo delle sillabe e delle parole. Nasce dall'esigenza di monitorare e facilitare il passaggio degli alunni dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria. Sono previsti incontri in cui gli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia visitano la Scuola Primaria e vengono invitati a condividere alcune attività con gli scolari della prima classe. Il presente progetto propone l'utilizzo di una metodologia comune di didattica metafonologica per promuovere e facilitare l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura. Il progetto permetterà inoltre di individuare precocemente eventuali casi di difficoltà.

### **2. Progetto di educazione alimentare**

Tale progetto viene proposto ai bambini per avvicinarli gradualmente e serenamente al mondo del cibo e dei gusti, affinché possano imparare a provare e conoscere qualcosa di diverso.

### **3. Progetto sulle emozioni**

Tale progetto viene proposto ai bambini per aiutarli, in modo sempre più consapevole, ad osservare le proprie emozioni, i propri comportamenti ed imparare, successivamente, a gestirli.

### **4. Progetto "Scatole azzurre"**

Le scatole azzurre costituiscono un materiale educativo e didattico che mira ad avvicinare i bambini al contatto con elementi e materiali naturali, in grado di coinvolgerli emotivamente ed affettivamente. Vengono a crearsi esperienze sensoriali che attivano fortemente e spontaneamente la capacità di raccontare, di esprimere il proprio mondo interiore, la propria creatività, il proprio immaginario.

Con le scatole azzurre si possono, infatti, eseguire attività manipolative, attività per lo sviluppo emotivo, attività creative e per lo sviluppo del linguaggio (creazione, racconto e rappresentazione di storie e fiabe o di composizioni estetiche), attività matematiche e scientifiche e di raggruppamento logico/seriale.

Tale progetto propone quindi una serie di esperienze didattiche sul tema della narrazione ed offre un'occasione per riflettere insieme sulla funzione educativa del contenere come capacità di ricevere le emozioni dell'altro, restituendo la possibilità di creare pensiero attraverso le relazioni, il loro intreccio nella storia e la mediazione simbolica. L'oggetto - scatola rappresenta simbolicamente "il contenimento", a partire dal fare spontaneo del bambino: del "mettere dentro e tirar fuori", della "scoperta", della possibilità di avere un "proprio posto" per "tenere e

ritrovare" la propria esperienza, poterla scambiare con l'altro e giocarla attraverso la relazione e la narrazione.

## **5. Progetto "Psicomotricità"**

Tale progetto basato sul corpo e il movimento viene proposto per facilitare lo sviluppo e la crescita dei bambini tramite situazioni che gli permettono di sperimentare loro stessi, il mondo delle cose e gli altri in un'area di gioco e con la presenza rassicurante dell'adulto. Tale percorso psicomotorio porta i bambini ad aprirsi alla comunicazione e alla dimensione simbolica e attraverso l'ascolto, il contenimento, le proposte dell'adulto permette ai bambini di esplorare le loro capacità e le possibilità delle proprie azioni, di costruire confini tra il sé e l'altro, raggiungendo così una propria autonomia. La pratica psicomotoria, infatti, viene proposta per accompagnare i bambini nel loro normale sviluppo, favorendo attraverso ciò le loro capacità cognitive e di relazione. L'obiettivo primario di tale attività è quello di favorire nei bambini un vissuto tale da condurli a percorrere con pienezza le tappe che li portano: alla conquista dell'autonomia, alla maturazione dell'identità e allo sviluppo delle loro potenzialità e competenze.

## **6. Progetto sull'autonomia personale**

Il percorso sull'autonomia si sviluppa con lo stimolo alla conquista dell'indipendenza attraverso un ambiente favorevole e il supporto delle maestre. Il bambino è incentivato allo sviluppo di abilità importanti nella vita quotidiana e alla comprensione del mondo che lo circonda.

I settori coinvolti spaziano dall'igiene personale, come lavarsi le mani, spazzolarsi ecc., infilarsi scarpe ed indumenti, travasare e trasportare, infilare, allacciare ecc., tutte attività che oltre a favorire autonomia ed autostima aiutano anche a sviluppare la motricità fine e la coordinazione mano-occhio.

## **7. Progetto musicale**

L'educazione musicale offre al bambino nuove possibilità espressive e comunicative. Non solo stimola la percezione uditiva, ma lo incoraggia anche ad esprimere sensazioni ed emozioni. La possibilità di comunicare con i suoni, con i rumori, costituisce per il bambino una modalità espressiva strettamente legata allo sviluppo motorio, cognitivo, affettivo-emotivo e sociale. All'interno del percorso educativo l'attenzione alla musica assume, quindi, un ruolo importante perché crea possibilità per arricchire il linguaggio, sviluppare la creatività e offrire occasioni per conoscere se stessi e il mondo.

Il progetto prevede un percorso di esperienze sensoriali e ritmico motorie abbinate al racconto e successiva drammatizzazione di fiabe attraverso le quali i bambini sono portati alla scoperta dei vari strumenti musicali.

## **8. Progetto di supporto alla famiglia e al bambino**

Il progetto è finalizzato alla crescita sana ed armoniosa del bambino da un punto di vista psicologico ed emozionale, coinvolgendo le famiglie e attuando interventi educativi specifici nei casi che lo richiedano. Questo tipo di servizio è inoltre propedeutico alla comunicazione scuola- famiglia e alla condivisione dei principi pedagogici che sono alla base del nostro sistema educativo.

L'offerta si articola in tre moduli paralleli:

- Consulenze pedagogiche: rivolte ai singoli genitori e finalizzate ad una riorganizzazione educativa all'interno della famiglia al fine di favorire il superamento dei momenti di crisi e la gestione di comportamenti problematici del bambino nelle

varie fasi di sviluppo. Il servizio avviene su richiesta del genitore e prevede una serie di incontri con cadenza settimanale.

- Percorso di Play Therapy rivolto al singolo bambino, su autorizzazione dei genitori. Fornisce un ambiente di supporto nel quale il bambino, attraverso il gioco e il feedback del terapeuta, ha la possibilità di elaborare quei vissuti che lo portano a manifestare il proprio disagio con comportamenti inadeguati e difficili da gestire. Questo servizio verrà proposto ai genitori dei bambini individuati dalle insegnanti che a loro avviso potrebbero necessitarne di più, oppure su richiesta dei genitori. Le sessioni individuali avvengono una volta a settimana, per la durata di 45 minuti (solitamente per un totale di dieci sessioni). Ogni tre/quattro sessioni, sono previsti degli incontri con i genitori per confrontarsi sull'andamento del percorso.
- Incontri collettivi a tema rivolti alle famiglie durante i quali ci si potrà confrontare su quelle che sono le tematiche salienti nella fascia di età dei bambini tra i 3 ed i 6 anni. I genitori possono proporre le tematiche più urgenti da trattare.

## **9. Laboratorio di yoga**

Laboratorio proposto ai bambini più grandi che prevede attività di yoga mediante un approccio ludico (su una solida base pedagogica riconducibile ai cinque Campi di Esperienza).

Attraverso la libera espressione delle proprie emozioni, i bambini sono accompagnati verso un ascolto profondo di sé ed una maggiore consapevolezza del proprio corpo.

Gli animali, gli oggetti e gli elementi della natura protagonisti delle asana (posizioni), con le loro qualità, ispirano i bambini, diventando facilmente il filo conduttore di storie create dall'insegnante. In seguito saranno i bambini stessi ad inventare delle storie-yoga, guidando gli amici in viaggi fantastici.

Tale metodo – avvalendosi del gioco, delle fiabe, della musica e del canto – stimola la creatività e l'immaginazione, svolge una funzione di riequilibrio energetico, aumenta lo spirito di osservazione verso se stessi e gli altri, conduce inoltre i bambini a sviluppare una non superficiale socializzazione.

## **10. Laboratorio di Inglese**

Introduce alla conoscenza della lingua. I bambini, attraverso l'approccio ludico, sono stimolati ad agire e svolgere attività coinvolgenti che prevedono l'utilizzo di canzoni mimate, giochi lessicali accompagnati da laboratori creativi, brevi cartoni animati e, per i bambini più grandi, lettura di semplici storie.

## **11. Laboratorio di Russo**

Permette ai bambini di conoscere e approfondire la lingua e la cultura del posto attraverso attività didattiche che prevedono l'utilizzo del racconto, l'ascolto di canti, musiche e drammatizzazione di favole russe.

## **12. Incontri laboratoriali**

In occasione di alcune ricorrenze, nel corso dell'anno scolastico, la scuola diventa spazio di incontro informale tra bambini, famiglie e insegnanti. Attraverso attività laboratoriali creative si vuole favorire una sempre maggiore collaborazione tra scuola e famiglia, in vista di una formazione condivisa ed integrale.

## Osservazione, verifica e valutazione

La valutazione non è solo un atto conclusivo, ma uno strumento per procedere nel modo migliore nel corso delle attività scolastiche. Affinché ci sia una adeguata valutazione, ci devono essere una buona osservazione e una verifica in itinere. Infatti durante il corso dell'anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze. Di conseguenza sarà così possibile autovalutare il lavoro delle insegnanti, considerando i punti di forza e di debolezza della progettazione prima e della programmazione, in un secondo momento, che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze. La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulle verifiche periodiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

### **Mese di settembre:**

#### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco.
- Lettura di storie.
- Canti e filastrocche.
- Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.
- Attività che prevedono la collaborazione tra i bambini.
- Esperienze per far sperimentare l'interdipendenza positiva tra i bambini.
- Giochi motori, percettivi di accoglienza e benvenuto per scoprire persone e spazi nuovi.
- Giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato su base musicale.
- Definizione dei compiti di routine.
- Esecuzione di percorsi.

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Interagire positivamente con coetanei ed adulti di riferimento.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento. Scoprire la scuola come luogo di incontro.
- 4 ANNI: Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento. Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune.

- 5 ANNI: Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.

### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Interagire positivamente con coetanei ed adulti di riferimento.
- Attivare gradualmente un atteggiamento riflessivo.
- Sviluppare le capacità attentive e osservative.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, i segnali e i ritmi, adottando corrette cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Imitare e ripetere movimenti e gesti dell'insegnante. Riconoscere e indicare le parti del corpo su di sé e sugli altri.
- 4 ANNI: Rafforzare l'autonomia personale.
- 5 ANNI: Capire che il proprio corpo necessita di cure. Osservare con attenzione il proprio corpo.

### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper prendere l'iniziativa.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere il proprio simbolo identificativo. Usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte.
- 4 ANNI: Creare il proprio simbolo per identificarsi. Utilizzare il linguaggio mimico-gestuale.
- 5 ANNI: Rappresentare graficamente i propri vissuti.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione delle diverse opinioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Descrivere le proprie caratteristiche fisiche.

- 4 ANNI: Progettare le attività e definire le regole.
- 5 ANNI: Negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole di azione condivisa.

### **Campo d'Esperienza " La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper interagire positivamente con coetanei e adulti di riferimento.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Conoscere gli spazi all'interno dell'aula.
- 4 ANNI: Orientarsi nello spazio-scuola.
- 5 ANNI: Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio. Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.

### **Mesi di ottobre e novembre:**

#### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Realizzazione del cartellone delle regole.
- Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo.
- Racconti accompagnati da riflessione.
- Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.
- Giochi motori e di esplorazione percettiva.
- Realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica.
- Esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine).
- Giochi di simulazione sul comportamento degli animali e sui fenomeni naturali.
- Costruzione di oggetti sonori con elementi della stagione.
- Scelta e riproduzione di immagini per rappresentare i suoni.
- Classificazione di materiali.
- Giochi linguistici.
- Memorizzazione di poesie.
- Canti e filastrocche.
- Disegni liberi e su indicazioni precise.
- Esperienze di trasformazione di materie prime in prodotti: uva-succo, mais-popcorn e maisfarina gialla, cotone-maglietta, lana-maglione.
- Rappresentazione simbolica di relazioni causali e temporali (prima-dopo-infine).
- Manipolazione.
- Schede strutturate.
- Uscite didattiche in giardino.

#### **Mese di ottobre:**

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**



#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto.
- Saper rispettare le regole della comunicazione.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Capire di far parte di un gruppo. Sperimentare ruoli e compiti diversi.
- 4 ANNI: Comprendere le potenzialità del gruppo nelle relazioni quotidiane.
- 5 ANNI: Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica.

#### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Prendere l'iniziativa.
- Saper collaborare e partecipare.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Sperimentare ruoli e compiti diversi. Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante.
- 4 ANNI: Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Simulare in modo creativo il movimento di oggetti.
- 5 ANNI: Controllare l'equilibrio e la velocità nel movimento. Variare e controllare il movimento in relazione ai limiti spaziali.

#### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper raccogliere informazioni.
- Riflettere e problematizzare esperienze.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 2 e 3 ANNI: Esplorare i materiali attraverso i sensi. Utilizzare creativamente materiali naturali e non.
- 4 ANNI: Utilizzare creativamente materiali naturali e non. Esplorare, manipolare, osservare i materiali per un utilizzo creativo.

- 5 ANNI: Usare consapevolmente i materiali per eseguire il compito richiesto. Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo ispirandosi a opere d'arte osservate.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper mantenere l'attenzione all'ascolto e attendere il proprio turno di parola.
- Acquisire, interpretare e utilizzare informazioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Ascoltare e comprendere brevi storie. Raccontare una semplice storia attraverso le immagini.
- 4 ANNI: Partecipare all'invenzione di racconti. Provare a raccontare una semplice storia ascoltata seguendone la successione temporale.
- 5 ANNI: Riconoscere, apprezzare e sperimentare il linguaggio poetico. Raccontare una storia ascoltata seguendone la successione temporale.

### **Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riflettere e problematizzare esperienze.
- Saper collaborare e partecipare.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: riferisce correttamente eventi del passato recente.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere e classificare i frutti della stagione autunnale. Raccontare un'esperienza vissuta.
- 4 ANNI: Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta. Individuare relazioni di causa-effetto.
- 5 ANNI: Individuare relazioni di causa-effetto. Verbalizzare relazioni causali.

### **Mese di novembre:**

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper rispettare le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e a raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Individuare regole e comportamenti nei diversi momenti della routine quotidiana. Interiorizzare le regole delle attività di routine.
- 4 ANNI: Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.
- 5 ANNI: Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle regole condivise.

#### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza delle proprie azioni.
- Sviluppare le capacità attentive e osservative.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Sperimentare l'orientamento spaziale nel foglio. Percepire, in linea di massima, il proprio corpo.
- 4 ANNI: Mettere alla prova le abilità visuo-percettive.
- 5 ANNI: Simbolizzare la lateralità. Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo.

#### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare conoscenze ed esperienze pregresse in diversi contesti.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sperimenta e combina elementi producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Rilevare gli aspetti sonori prodotti da materiale di vario tipo.
- 4 ANNI: Mettere alla prova le abilità visuo-percettive. Ascoltare l'ambiente sonoro circostante distinguendo il suono dal rumore.
- 5 ANNI: Ascoltare l'ambiente sonoro circostante distinguendo il suono dal rumore. Rappresentare eventi sonori.

#### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper riflettere e sviluppare una graduale consapevolezza.
- Individuare collegamenti e relazioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Familiarizzare con i libri e averne cura. Distinguere il codice orale da quello scritto.
- 4 ANNI: Sviluppare il piacere verso la lettura. Completare parole facendo la rima.
- 5 ANNI: Completare parole facendo la rima. Trovare parole con significato opposto.

## **Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper individuare collegamenti e relazioni.
- Ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Individuare le caratteristiche percettive di alcuni materiali di uso comune.
- 4 ANNI: Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Mettere in relazione e ordinare.
- 5 ANNI: Mettere in relazione, ordinare e fare corrispondenze.

## **Mese di dicembre:**

### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Attività manipolative.
- Realizzazione di biglietti augurali.
- Realizzazione di simboli natalizi.
- Drammatizzazioni.
- Poesie e memorizzazione di poesie.
- Giochi liberi e di gruppo.
- Ascolto di racconti sulle feste d'inverno.
- Giochi linguistici.
- Canti e filastrocche.
- Disegni liberi e su indicazioni precise.
- Manipolazione.
- Schede strutturate.
- Uscite didattiche in giardino.

## **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper agire in modo autonomo e responsabile.
- Simbolizzare esperienze e concetti.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere alcuni simboli affettivi legati alla propria nascita.
- 4 ANNI: Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse. Comunicare e condividere i propri stati emotivi.
- 5 ANNI: Comunicare e condividere i propri stati emotivi. Conoscere le tradizioni culturali legate al Natale. Riconoscere l'importanza dell'aiuto gratuito.

### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper prendere l'iniziativa.
- Impegnarsi in modo efficace con gli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti. Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi.
- 4 ANNI: Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.
- 5 ANNI: Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti. Raccontare storie attraverso il linguaggio corporeo.

### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper riflettere e avere graduale consapevolezza.
- Simbolizzare esperienze e concetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e tracce di sé. Realizzare simboli.
- 4 ANNI: Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi polimaterici. Realizzare semplici oggetti decorativi.
- 5 ANNI: Rappresentare oggetti ed eventi. Utilizzare spontaneamente e in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche e plastiche. Realizzare oggetti decorativi.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Mantenere un atteggiamento positivo, collaborativo e solidale.
- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ragiona sulla lingua, è a conoscenza della presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Familiarizzare con parole augurali e comprenderne il significato.
- 4 ANNI: Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni. Ripetere e produrre frasi in rima.
- 5 ANNI: Inventare e riprodurre frasi in rima. Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta.

### **Campo d'Esperienza " La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Attivare gradualmente un atteggiamento riflessivo.
- Saper simbolizzare esperienze e concetti.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Distinguere l'alternanza notte-dì. Riconoscere i momenti della giornata scolastica.
- 4 ANNI: Denominare le quattro stagioni. Individuare corrispondenze.
- 5 ANNI:Cogliere la ciclicità della settimana. Comprendere la funzione del calendario settimanale.

### **Mesi di gennaio e febbraio:**

#### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Realizzazione di cartelloni.
- Drammatizzazione e giochi simbolici.
- Conversazioni guidate.
- Racconti accompagnati da riflessione.
- Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.
- Giochi motori.
- Esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine).
- Giochi di simulazione.
- Esperienze pratiche relative la cura di sé e l'igiene.
- Giochi linguistici.
- Memorizzazione di poesie.
- Canti e filastrocche.
- Disegni liberi e su indicazioni precise.
- Manipolazione di materiale di vario genere.
- Schede strutturate.

- Uscite didattiche in giardino.

## **Mese di gennaio:**

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sapersi porre in atteggiamento di ascolto costruttivo, di comprensione ed esplicitazione delle diverse opinioni.
- Valutare criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri. Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.
- 4 ANNI: Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo. Iniziare a confrontarsi con i valori della pace e della giustizia.
- 5 ANNI: Confrontarsi con i valori della pace e della giustizia. Narrare le proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente.

### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper raccogliere informazioni.
- Comprendere e rispettare i codici di comportamento.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Conoscere le corrette abitudini igieniche.
- 4 ANNI: Conoscere l'importanza dell'igiene orale. Iniziare a rispettare le regole di igiene.
- 5 ANNI: Rispettare le regole di igiene. Classificare i prodotti e gli oggetti per l'igiene e la cura di sé.

### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Attivare strategie personali per la risoluzione di problemi.
- Porsi in atteggiamento di ascolto costruttivo.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione del vissuto. Sperimentare il piacere di costruire oggetti.
- 4 ANNI: Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. Esprimersi con i linguaggi del corpo in ruoli diversi.
- 5 ANNI: Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate. Selezionare materiali da utilizzare a scopo creativo.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni.
- Sviluppare capacità attentive e osservative.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Cogliere le caratteristiche fondamentali di un racconto ascoltato. Cogliere parole appartenenti al contesto.
- 4 ANNI: Individuare parole contestualizzate ma con componente fantastica.
- 5 ANNI: Intuire parole relative al contesto ma senza diretto riscontro visivo. Descrivere le caratteristiche principali dei personaggi di un testo ascoltato.

### **Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sviluppare gradualmente l'attitudine a valutare criticamente e con curiosità.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Conoscere il proprio ambiente territoriale. Riconoscere le caratteristiche più importanti degli animali.
- 4 ANNI: Compiere associazioni logiche. Descrivere le caratteristiche salienti degli animali.
- 5 ANNI: Descrivere le caratteristiche salienti degli animali. Classificare gli animali sconosciuti in base a specifici criteri. Cogliere la problematica dell'inquinamento atmosferico. Formulare ipotesi e riflessioni.

## **Mese di febbraio:**

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**



#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper comunicare in modo costruttivo e sapersi impegnare in modo efficace con gli altri.
- Raccogliere informazioni e organizzarle per un risultato comune.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Scoprire la propria individualità e sperimentare il piacere di lavorare con i compagni. Partecipare all'organizzazione di una festa in classe.
- 4 ANNI: Sentirsi appartenenti ad una comunità. Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali.
- 5 ANNI: Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali. Conoscere luoghi, storie e tradizioni del Carnevale.

### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sviluppa le capacità attentive e di ascolto.
- Saper mantenere l'autocontrollo.
- Saper utilizzare esperienze e conoscenze pregresse in diversi contesti.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Eseguire movimenti ponendosi in relazione spaziale con gli oggetti. Percepire e produrre ritmi con il proprio corpo.
- 4 ANNI: Muoversi creativamente utilizzando piccoli attrezzi.
- 5 ANNI: Sviluppare destrezza in movimenti che richiedono equilibrio. Riconoscere i ritmi fisiologici del proprio corpo.

### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- E' disponibile alla collaborazione ed ha fiducia negli altri.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Osservare un'opera d'arte e rappresentarla attraverso il mimo. Realizzare una maschera di Carnevale.

- 4 ANNI: Esprimere le proprie emozioni con il linguaggio cromatico. Rappresentare le emozioni vissute attraverso la realizzazione di una maschera di Carnevale.
- 5 ANNI: Collaborare nella progettazione e realizzazione di un elaborato comune. Progettare e realizzare la propria maschera di Carnevale.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper riflettere e raccogliere informazioni.
- Essere consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee.
- Mantenere un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione in madrelingua, connessa anche alla capacità di interpretare il mondo.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Leggere e interpretare immagini. Interpretare gestualmente brevi poesie in rima.
- 4 ANNI: Riconoscere il codice alfabetico e interpretarlo in relazione all'immagine.
- 5 ANNI: Produrre e leggere messaggi iconici. Ipotizzare la decodifica di messaggi alfabetici. Riprodurre il ritmo di una poesia in rima.

### **Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper analizzare, porre problemi e cercare soluzioni con il gruppo.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Porsi e porre domande su semplici trucchi di magia.
- 4 ANNI: Osservare un esperimento scientifico. Individuare l'appartenenza a insiemi.
- 5 ANNI: Riconoscere le caratteristiche più evidenti delle piante. Cogliere la diversità tra illusione e scienza. Classificare in base ad un attributo.

### **Mesi di marzo, aprile e maggio:**

#### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Realizzazione di cartelloni.
- Osservazione e interpretazione di simboli.
- Conversazioni.
- Formulazione di ipotesi.
- Rappresentazioni grafico-pittoriche.

- Ascolto e riflessione di diversi brani.
- Gare di destrezza.
- Giochi individuali e di gruppo.
- Realizzazione di biglietti augurali.
- Sperimentazione di varie tecniche di coloritura e di miscelazione di colori.
- Giochi linguistici.
- Esperienza di semina e coltivazione.
- Giochi motori individuali e di squadra.
- Trasformazione di idee in immagini.
- Lettura intuitiva di immagini.
- Utilizzo e trasformazione di materiale riciclato.
- Elementi di pre-scrittura e pre-calcolo.
- Drammatizzazione e giochi simbolici.
- Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.
- Giochi motori.
- Esercizi per lo sviluppo della coordinazione oculo-manuale (motricità fine).
- Memorizzazione di poesie.
- Canti e filastrocche.
- Disegni liberi e su indicazioni precise.
- Manipolazione di materiale di vario genere.
- Attività prassico-manuali.
- Invenzione di filastrocche e storie.
- RegISTRAZIONI e conteggi.
- Schede strutturate.
- Uscite didattiche in giardino.

### **Mese di marzo:**

#### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

##### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Valutare criticamente un'azione o un comportamento proprio o altrui.
- Stabilire collegamenti e relazioni di significato.

##### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei doveri delle regole del vivere insieme.

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Sperimentare che gli altri sono compagni di gioco ma in alcune situazioni possono essere anche limiti alla propria volontà. Denominare elementi che caratterizzano la propria comunità scolastica e locale.
- 4 ANNI: Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni.
- 5 ANNI: Porre domande su cosa è giusto e cosa è sbagliato. Riflettere sul valore dei "beni comuni".

#### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Collaborare e partecipare.
- Saper raccogliere informazioni.
- Acquisire e interpretare informazioni.
- Imparare ad agire in modo autonomo e responsabile.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Partecipare a giochi di movimento basati sul tema del colore. Coordinare il movimento in relazione allo spazio.
- 4 ANNI: Accettare i cambiamenti del proprio corpo.
- 5 ANNI: Verbalizzare e mimare in successione logica le fasi di una giornata. Sviluppare un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco. Saper applicare gli schemi logici di gioco.

#### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Rielaborare esperienze culturali e artistiche.
- Saper valutare criticamente.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione artistica e creativa.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Ispirarsi a un'opera d'arte e riprodurla utilizzando materiali riciclabili. Sperimentare mescolanze di colori.
- 4 ANNI: Osservare un'opera d'arte e riprodurla usando in modo creativo materiali della quotidianità.
- 5 ANNI: Utilizzare spontaneamente e appropriatamente diverse tecniche. Rappresentare la realtà stagionale cogliendo le relazioni di combinazione tra colori.

#### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Porre domande, discutere e confrontare ipotesi e spiegazioni.
- Saper valutare criticamente le situazioni.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Raccontare le emozioni suscitate dai personaggi delle storie.
- 4 ANNI: Mettere in relazione immagini e parole.
- 5 ANNI: Attribuire significati alle trasformazioni di parole.

**Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Mantenere costanza e attenzione nello svolgimento di un compito.
- Acquisire, gradualmente, la consapevolezza dei propri processi mentali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come, ad esempio, avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Conoscere i concetti topologici sopra/sotto, dentro/fuori. Definire la posizione di un oggetto utilizzando indicatori topologici. Curare e rispettare la natura.
- 4 ANNI: Indicare verbalmente le direzioni di un percorso tracciato. Orientarsi in uno spazio noto verbalizzando direzioni.
- 5 ANNI: Riconoscere e discriminare le relazioni spaziali "destra-sinistra". Riprodurre con i gesti le relazioni spaziali "in alto-in basso", "destra-sinistra". Formulare previsioni e semplici ipotesi.

**Mese di aprile:**

**Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sapersi dimostrare tollerante e rispettoso verso ogni forma di diversità.
- Interpretare informazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere le differenze e le analogie tra i compagni, dovute a caratteristiche personali. Accostarsi al concetto di "passato".
- 4 ANNI: Sperimentare la ricchezza dell'incontro tra diversità individuali. Provare a cogliere diversi punti vista.
- 5 ANNI: Cogliere diversi punti vista. Accorgersi di essere uguale e diverso nella varietà delle situazioni. Collegare le esperienze del passato con quelle del presente.

**Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

## COMPETENZE TRASVERSALI:

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Agire in modo autonomo e responsabile.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere e definire sensazioni corporee. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- 4 ANNI: Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicano l'utilizzo del corpo.
- 5 ANNI: Pervenire alla lateralizzazione nel movimento. Sperimentare la coordinazione oculo-podalica. Mantenere l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.

## **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori "**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sviluppare la capacità estetica attraverso espressioni artistiche.
- Saper valutare criticamente.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa di idee, sentimenti ed emozioni.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Sperimentare varie tecniche compositive con materiali di tipologia differente. Mescolare i colori per crearne nuovi.
- 4 ANNI: Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo i materiali adeguati.
- 5 ANNI: Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati. Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali. Esprimersi in modo creativo.

## **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Acquisire e interpretare informazioni.
- Saper attivare strategie relative alla pianificazione del proprio lavoro

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ragiona sulla lingua, si confronta con la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Individuare parole nuove.
- 4 ANNI: Provare a inventare nuove parole e confrontarle con quelle conosciute.
- 5 ANNI: Inventare nuove parole e confrontarle con quelle conosciute. Elaborare pensieri concreti e astratti.

**Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sviluppare le capacità attentive e informative.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Conoscere il comportamento di alcuni animali.
- 4 ANNI: Descrivere habitat naturali. Confrontare la crescita di due diversi tipi di pianta.
- 5 ANNI: Rispettare gli esseri viventi e prendersene cura.

**Mese di maggio:**

**Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Collaborare e partecipare.
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere accettati nei diversi ambienti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Riconoscere comportamenti di aggressività. Scoprire il gioco come momento di condivisione e confronto.
- 4 ANNI: Esplorare e riconoscere l'energia aggressiva. Sperimentare la variabilità degli stati d'animo.
- 5 ANNI: Trasformare costruttivamente la propria aggressività. Concordare e condividere regole di gioco.

**Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Simulare andature e movimenti. Assumere diverse posizioni del corpo nello spazio.
- 4 ANNI: Raccontare esperienze personali attraverso il corpo.
- 5 ANNI: Rendersi consapevoli delle possibilità d'azione del proprio corpo. Finalizzare gli schemi motori al conseguimento di un obiettivo comune.

## **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori "**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Collaborare e partecipare.
- Acquisire e dare informazioni.
- Essere consapevoli di ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Realizzare sagome. Utilizzare il colore e materiali di riciclo per decorare oggetti e forme.
- 4 ANNI: Replicare modelli cromatici decorativi.
- 5 ANNI: Riprodurre i simboli con l'uso della rappresentazione grafica e della stampa digitale. Rappresentare se stesso in modo simbolico utilizzando oggetti che rappresentano il proprio vissuto, i gusti e gli interessi personali.

## **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper mantenere costanza e attenzione nello svolgimento del compito assegnato.
- Saper impegnarsi in modo efficace con gli altri.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Associare rime e filastrocche a movimenti e gesti. Condividere oralmente emozioni vissute.
- 4 ANNI: Familiarizzare con le rime riconoscendo sillabe finali uguali in parole diverse. Riflettere sul significato delle parole.



- 5 ANNI: Riflettere sulla lingua e le sue funzioni. Classificare parole su base semantica.

### **Campo d'Esperienza "La conoscenza del mondo"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper raccogliere informazioni.
- Comprende e rispetta i codici di comportamento.
- Saper tradurre le idee in azioni pianificando, gestendo e controllando un piccolo lavoro sperimentale.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Osservare e raccontare la crescita delle piantine. Nominare i lavori dei propri genitori. Numerare da 1 a 9.
- 4 ANNI: Ordinare dal più piccolo al più grande. Associare strumenti e mestieri. Associare un valore numerico ad una quantità.
- 5 ANNI: Formulare ipotesi. Cogliere i risultati di un esperimento. Confrontare quantità usando la terminologia "di più/maggiore", "di meno/minore", "la stessa/equipotente".

### **Mese di giugno:**

#### ATTIVITA' E CONTENUTI:

- Attività manipolative.
- Giochi liberi e di gruppo.
- Canti e filastrocche.
- Disegni liberi e su indicazioni precise.
- Schede strutturate.
- Uscite didattiche in giardino.
- Schede e attività di verifica e consolidamento.

### **Campo d'Esperienza "Il se' e l'altro"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Collaborare e partecipare.
- Saper esercitare l'autocontrollo emotivo.
- Imparare a riconoscere le proprie strategie di comportamento e apprendimento.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.
- 4 ANNI: Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.

- 5 ANNI: Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.

### **Campo d'Esperienza "Il corpo e il movimento"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Avere consapevolezza delle proprie potenzialità.
- Essere disponibili alla collaborazione e avere fiducia negli altri.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli a situazioni all'interno della scuola e all'aperto.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Giocare spontaneamente con i compagni. Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.
- 4 ANNI: Collaborare nei giochi di gruppo/squadra. Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.
- 5 ANNI: Partecipare ai giochi con un corretto spirito di competizione. Approfondimento degli obiettivi raggiunti e consolidamento.

### **Campo d'Esperienza " Immagini, suoni e colori"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Collaborare e partecipare.
- Acquisire e dare informazioni.
- Saper mantenere l'autocontrollo e saper aspettare.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Utilizzare il corpo, la voce e materiali naturali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori.
- 4 ANNI: Riprodurre colori e forme con materiali inusuali. Esplorare, conoscere, riprodurre la realtà sonora.
- 5 ANNI: Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna.

### **Campo d'Esperienza "I discorsi e le parole"**

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Sapersi impegnare in modo efficace con gli altri.
- Saper ripensare alle proprie azioni e ricostruire il proprio pensiero.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Raccontare esperienze personali.
- 4 ANNI: Rielaborare esperienze vissute durante l'anno scolastico.
- 5 ANNI: Rievocare esperienze ed esprimere aspettative e ipotesi sul futuro percorso scolastico.

### **Campo d'Esperienza " La conoscenza del mondo"**

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper assumere un atteggiamento critico e interrogativo rispetto ai problemi.
- Sviluppare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica.
- Comprende e rispetta i codici di comportamento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino: ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3 ANNI: Osservare le proprietà fisiche dell'acqua.
- 4 ANNI: Riconoscere e nominare i passaggi di stato dell'acqua.
- 5 ANNI: Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua e verbalizzarle. Ipotizzare un uso ecosostenibile della risorsa acqua.