

PROGETTAZIONE ANNUALE – INGLESE

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Competenze attese al termine della Classe Seconda

L'alunno/a:

- individua le informazioni principali di una conversazione, un discorso, un audio, a condizione che siano articolati in modo mediamente chiaro
- interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave ed alcuni punti secondari di una conversazione ed è in grado di rispondere esprimendo le proprie idee in modo semplice ma del tutto chiaro e comprensibile
- legge testi brevi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, alle proprie necessità e a contenuti di studio di altre discipline
- racconta brevemente per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici ma ben strutturate
- confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi

Unità di Apprendimento 1

Disciplina	Inglese
Periodo	Settembre – Novembre
Docente	Erica Tancon

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Gli obiettivi di apprendimento vertono sempre sulle quattro abilità specifiche di riferimento per l'acquisizione delle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione scritta READING COMPREHENSION ● Comprensione orale LISTENING ● Produzione scritta WRITING ● Produzione orale SPEAKING <p>Nella UdA1 verranno implementate le quattro abilità a partire dalle Unità 1,2,3:</p> <p>Welcome to the class One world What's your email? Are you tidy or untidy? Made in America Slow down! Britain, the good and the bad 9 to 5 Love me, love my dog</p>	<p>*Grammatica: Verb be + - ? Verb have got + - ? Subject pronouns Possessive adjectives A/an Plurals This/that/these/those Adjectives Imperatives, let's Present simple + - ? Word order in questions</p> <p>*Lessico: Days of the week, numbers 0-100, greetings, classroom language, things, colours, adjectives, modifiers quite / very / really, feelings, verb phrases, jobs, question words</p> <p>*Pronunciation: vowel sounds, word stress, sentence stress, the alphabet, final –s and –es, th, long and short vowel sounds, understanding connected speech, third person -s</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione</p> <p>Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante</p> <p>Schede Canzoni Video Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua</p> <p>Libri di lettura adattati Lavagna Interattiva Multimediale</p> <p>Lavoro individuale (a coppie e a gruppi)</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p> <p>Esercitazioni su prove di esami internazionali</p>

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio semplici. *Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese: UK and USA
-------------------------------------	---

Unità di Apprendimento 2

Disciplina	Inglese
Periodo	Dicembre – Gennaio
Docente	Erica Tancon

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Gli obiettivi di apprendimento vertono sempre sulle quattro abilità specifiche di riferimento per l'acquisizione delle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione scritta READING COMPREHENSION ● Comprensione orale LISTENING ● Produzione scritta WRITING ● Produzione orale SPEAKING <p>Nella UdA2 verranno implementate le quattro abilità a partire dalle Unità 4,5,6:</p> <p>Family photos From morning to night Blue Zones Vote for me! A quiet life? A city for all seasons A North African story The third Friday in June Making music</p>	<p>*Grammatica: Whose, possessives Prepositions of time (at, in, on) and place (at, in, to) Position of adverbs and expressions of frequency can/can't Present continuous Present simple or continuous? Object pronouns Like + -ing Revision: be or do?</p> <p>*Lessico: family, everyday activities, adverbs and expressions of frequency, verb phrases, the weather and seasons, phone language, the date, ordinal numbers, music</p> <p>*Pronunciation: the letter o, linking and sentence stress, the letter h, pronunciation of places in London, consonant clusters, saying the date,</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante Schede Canzoni Video Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua Libri di lettura adattati Lavagna Interattiva Multimediale</p> <p>Lavoro individuale, (a coppie e a gruppi)</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p> <p>Esercitazioni su prove di esami internazionali</p>

		possibile nella lingua straniera	
--	--	----------------------------------	--

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio semplici. *Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese: UK and USA
-------------------------------------	---

Unità di Apprendimento 3

Disciplina	Inglese
Periodo	Febbraio – Marzo
Docente	Erica Tancon

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Gli obiettivi di apprendimento vertono sempre sulle quattro abilità specifiche di riferimento per l'acquisizione delle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione scritta READING COMPREHENSION ● Comprensione orale LISTENING ● Produzione scritta WRITING ● Produzione orale SPEAKING <p>Nella UdA3 verranno implementate le quattro abilità a partire dalle Unità 7, 8, 9:</p> <p>Selfies Wrong name, wrong place Happy New Year? A murder mistery</p>	<p>*Grammatica: Past simple of be was/were Past simple regular verbs Past simple irregular verbs There is/are, some/any + plural nouns There was/were Countable/uncountable nouns, a/an, some/any quantifiers how much/many, a lot of, etc. comparative adjectives</p> <p>*Lessico: Word formation paint > painter, past time expressions, Go-have-get, irregular verbs, the house, prepositions: place and movement, food, food containers, high numbers</p> <p>*Pronunciation: sentence stress, -ed endings, past simple verbs, silent letters, the letters ea</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante Schede Canzoni Video Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua Libri di lettura adattati Lavagna Interattiva Multimediale</p> <p>Lavoro individuale (a coppie e a gruppi)</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p> <p>Esercitazioni su prove di esami internazionali</p>

A house with a history Room 333 #mydinnerlastnight White gold Facts and figures		Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera	
---	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio semplici. *Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese: UK and USA
-------------------------------------	---

Unità di Apprendimento 4

Disciplina	Inglese
Periodo	Aprile – Maggio
Docente	Erica Tancon

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE SPECIFICHE	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Gli obiettivi di apprendimento vertono sempre sulle quattro abilità specifiche di riferimento per l'acquisizione delle lingue straniere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione scritta READING COMPREHENSION • Comprensione orale LISTENING • Produzione scritta WRITING • Produzione orale SPEAKING <p>Nella UdA4 verranno implementate le quattro abilità a partire dalle Unità 10, 11, 12: The most dangerous place... Five continents in a day</p>	<p>*Grammatica: superlative adjectives be going to (plans), future time expressions be going to (predictions) adverbs (manner and modifiers) verbs + to + infinitive articles Present perfect Present perfect or past simple? Revision: question format</p> <p>*Lessico: places and buildings, holidays, verb phrases, common adverbs, verbs that take the infinitive, the internet, irregular past participles, revision: word groups</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante Schede / Canzoni / Film Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua Libri di lettura adattati Lavagna Interattiva Multimediale</p> <p>Lavoro individuale (a coppie e a gruppi)</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p> <p>Esercitazioni su prove di esami internazionali</p>

The fortune teller Culture shock Experiences or things? How smart is your phone? I've seen it ten times He's been everywhere The <i>English File</i> interview	*Pronunciation: consonant groups, sentence stress, the letters oo, word stress, irregular past participles, revision: sounds	Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera	
--	---	--	--

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio semplici. *Cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese: UK and USA
-------------------------------------	---

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati dal Collegio Docenti