

PROGETTAZIONE ANNUALE
CLASSE II SECONDARIA DI I GRADO
Materie: GEOGRAFIA Docente: Prof. Andrea SANAPO

Competenze attese al termine della Scuola Secondaria di Primo grado

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare informazioni sull'ambiente che lo circonda.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (pianure, monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno deve essere in grado di:

- arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa;
- conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.
- individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.
- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
- leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.
- utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).

UDA Nr. 1

Periodo	Settembre-ottobre		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>- arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa;</p> <p>- conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p>- individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>- leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>– Le forme di governo: monarchia, repubblica parlamentare, semipresidenziale e presidenziale</p> <p>- Unione Europea, storia e istituzioni</p>	<p>– Lezioni frontali e dialogate; - Verifiche orali in itinere;</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</p> <p>– Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni ed esposizione-spiegazione degli stessi;</p> <p>– Uso sistematico dell'Atlante;</p>	<p>– Verifiche scritte sul contenuto dei capitoli;</p> <p>– Verifiche orali</p>

UDA Nr. 2

Periodo	Novembre-dicembre-gennaio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>- arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa;</p> <p>- conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p>- individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p>	<p>– L'Europa: lingue, religioni e tradizioni</p> <p>- La regione Iberica, la Spagna</p> <p>– La regione adriatica, la Croazia</p>	<p>– Lezioni frontali e dialogate;</p> <p>- Verifiche orali in itinere;</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</p>	<p>– Lavoro su cartine mute</p> <p>– Verifiche scritte di comprensione del testo</p> <p>– Esposizione lavori di gruppo</p>

<p>- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>- leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>– La regione mediterranea orientale, la Grecia</p>	<p>– Uso sistematico dell’Atlante; – Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca – lavori di gruppo</p>	
--	---	---	--

UDA Nr. 3

Periodo	Febbraio-marzo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>- arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell’ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa;</p> <p>- conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p>- individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>- leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>- leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>– La regione francese, la Francia</p> <p>– La regione germanica, la Germania</p> <p>– La regione britannica, l’Inghilterra</p>	<p>– Lezioni frontali e dialogate; - Verifiche orali in itinere; – Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe; – Uso sistematico dell’Atlante; – Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca – lavori di gruppo</p>	<p>– Lavoro su cartine mute – Verifiche scritte di comprensione del testo – Esposizione lavori di gruppo</p>

UDA Nr. 4

Periodo	Aprile-maggio-giugno		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> - arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa; - conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio. - individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi. - leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. - leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> – La regione scandinava, la Svezia – La regione baltica – La regione russa, la Russia – La regione danubiana, l'Ungheria 	<ul style="list-style-type: none"> – Lezioni frontali e dialogate; - Verifiche orali in itinere; – Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe; – Uso sistematico dell'Atlante; – Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca – lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> – Lavoro su cartine mute – Verifiche scritte di comprensione del testo – Esposizione lavori di gruppo
--	---	---	---

Mosca, 4 ottobre 2021

Il docente

(Andrea Sanapo)