

**PROGETTAZIONE ANNUALE – INGLESE**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

Competenze attese al termine della Classe Prima

L'alunno/a:

- individua le informazioni principali di una conversazione, un discorso, un audio, a condizione che siano articolati in modo chiaro
- interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed è in grado di rispondere esprimendo le proprie idee in modo semplice chiaro e comprensibile
- legge brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi, alle proprie necessità e a contenuti di studio di altre discipline
- racconta brevemente per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
- confronta parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi

## Unità di apprendimento Nr. 1

Disciplina	Inglese
Periodo indicativo	settembre – novembre
Docente	Martina Lazzari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere: capire informazioni personali e sugli interessi delle persone</li> <li>• Ascoltare: capire dei ragazzi che parlano di loro stessi e dei loro interessi</li> <li>• Parlare: presentare se stessi, gli altri, parlare degli interessi propri e di un'altra persona</li> <li>• Scrivere: completare un paragrafo e comporre un breve testo con dati e interessi personali</li> </ul>	<p>Grammatica:</p> <p>Verb be (singular): I and you            Verb be (singular): he, she it            Verb be (plural): we, you, they            Wh- and How questions with be            Singular and plural nouns; a / an            This / that / these / those</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Numbers 1-10, days of the week            Countries            Nationalities            Phone numbers, numbers 11-100            Small things            Souvenirs</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziaro in adozione</p> <p>Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante</p> <p>Schede            Canzoni            Film            Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua            Libri di lettura adattati            Lavagna Interattiva            Multimediale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie e a gruppi</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p>

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio molto semplici
-------------------------------------	---

## Unità di apprendimento Nr. 2

Disciplina	Inglese
Periodo indicativo	dicembre – gennaio
Docente	Martina Lazzari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere: capire informazioni e testi sulla famiglia, il cibo, professioni, abitudini quotidiane</li> <li>• Ascoltare: capire delle descrizioni sui componenti di una famiglia, capire le professioni di diverse persone, abitudini alimentari e routine quotidiana</li> <li>• Parlare: descrivere i componenti della famiglia, indovinare la professione scelta da un altro, descrivere le proprie preferenze sul cibo e la propria routine</li> <li>• Scrivere: scrivere un paragrafo sulla professione scelta, sulle proprie preferenze alimentari, sullo svolgimento di una giornata tipica</li> </ul>	<p>Grammatica:</p> <p>Possessive adjectives; possessive 's Adjectives            Present simple + and - : I, you, we, they            Present simple ? : I, you, we, they            Present simple: he, she, it            Adverbs of frequency</p> <p>Vocabulary:</p> <p>People and family            Colours and common adjectives            Food and drink            Common verb phrases 1            Jobs and places of work            A typical day</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione</p> <p>Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante</p> <p>Schede            Canzoni            Film            Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua            Libri di lettura adattati            Lavagna Interattiva            Multimediale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie e a gruppi</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p>

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio molto semplici.
-------------------------------------	--

### Unità di apprendimento Nr. 3

Disciplina	Inglese
Periodo indicativo	febbraio – marzo
Docente	Martina Lazzari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere: capire informazioni e testi su sport, film, vestiti</li> <li>• Ascoltare: capire informazioni e testi sulle abilità, capire persone che parlano di diversi sport, tipi di film e vestiti</li> <li>• Parlare: parlare di sport, intervistare una persona sulle sue preferenze sportive, cinematografiche, riguardo al vestiario</li> <li>• Scrivere: descrivere attività svolte nel tempo libero, sport praticati, film e vestiti</li> </ul>	<p>Grammatica:</p> <p>Word order in questions: be and present simple            Imperatives, object pronouns: me, him, etc.            Can / can't            Like / love / hate + verb + -ing            Present continuous            Present continuous or present simple?</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Sports; common verb phrases 2: free time            Kinds of films            More verb phrases            Activities            Common verb phrases 2: travelling            Clothes</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziario in adozione</p> <p>Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante</p> <p>Schede            Canzoni            Film            Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua            Libri di lettura adattati            Lavagna Interattiva            Multimediale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie e a gruppi</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p>

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio molto semplici.
-------------------------------------	--

### Unità di apprendimento Nr. 4

Disciplina/e	Inglese
Periodo indicativo	aprile – maggio
Docente	Martina Lazzari

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere: capire informazioni e testi su alberghi, posizione degli oggetti, azioni avvenute nel passato o certe nel futuro</li> <li>• Ascoltare: capire persone che parlano di alberghi, dove si trovano vari oggetti nello spazio, cosa hanno fatto nel passato o cosa faranno nel futuro</li> <li>• Parlare: discutere di alberghi, indicare la posizione degli oggetti, raccontare cosa si è fatto nel passato o si farà nel futuro</li> <li>• Scrivere: scrivere un paragrafo o breve testo sulla propria esperienza in un albergo, su un'esperienza passata, sui programmi per un'esperienza futura</li> </ul>	<p>Grammatica:</p> <p>There's a... / There are some...</p> <p>Past simple: be</p> <p>Past simple: regular verbs</p> <p>Past simple irregular verbs: do, get, go, have</p> <p>Past simple regular and irregular verbs (revision)</p> <p>Present continuous for future</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Hotels; in, on, under</p> <p>In, at, on</p> <p>Regular verbs</p> <p>Verb phrases with do, get, go, have</p> <p>More irregular verbs</p> <p>Future time expressions</p>	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi minimi: lavoro su manuale ed eserciziaro in adozione</p> <p>Per potenziare le conoscenze già acquisite: lavoro su fotocopie proposte dall'insegnante</p> <p>Schede / Canzoni / Film</p> <p>Conversazione tra pari, con l'insegnante, con madrelingua</p> <p>Libri di lettura adattati</p> <p>Lavagna Interattiva Multimediale</p> <p>Lavoro individuale, a coppie e a gruppi</p> <p>Lezioni interattive con metodo comunicativo e immersione quanto più possibile nella lingua straniera</p>	<p>Sono previste verifiche periodiche (mensili) orali e scritte relative ai contenuti delle Unità del testo in adozione e dei materiali di supporto, potenziamento ed approfondimento che verranno utilizzati in classe</p>

Progetti Percorsi Trasversali	Lavoro di potenziamento con l'insegnante madrelingua in compresenza con l'insegnante relativo a: lettura-pronuncia, ricezione dei suoni-discorso da parte di un parlante nativo, interazione con un parlante nativo a livello base di uso quotidiano della lingua e su argomenti di studio molto semplici.
-------------------------------------	--