



Трехгодичный учебный план на 2019-2022 гг.

Итальянская школа «Итало Кальвино» (обладает лицензией)

Трехгодичный план имеет большую функциональность, чем годичный учебный план, потому что в него входит программа на 3 года и он гарантирует стабильность, которая необходима для организации обучения и планирования в долгосрочной перспективе, а в учебном плане, рассчитанном на год, содержатся только проекты, программа, список предметов и предоставляемых услуг, которые ежегодно устанавливаются педагогическим советом.

Общая информация

НАША ШКОЛА

Говоря о ступенях обучения, нашу школу можно считать общеобразовательным учреждением, поскольку она включает в себя все школьные ступени обучения, а также дошкольную для детей от 3 до 18 лет. Ребенок, которого записывают в детский сад, позже переходит в школу и проходит обучение, а по достижении 17/18 лет может сдать государственный экзамен и поступить в любой университет мира, потому что диплом, который выдает наша школа по окончании лингвистического лицея (в лицее изучают английский, русский и немецкий языки), признан на территории Европейского Союза и на других континентах. Ступени образования:

Детский сад: обучение длится 3 года, мы принимаем детей от 3-х лет. Через игру, творчество, эмоции и ролевые игры дети учатся уважительному отношению к окружающей среде, к телу, к себе и другим людям, осваивают основные правила мирного сосуществования, учатся группировать предметы по качественному признаку, у них формируются количественные представления. Дети постепенно приобретают навыки и знания, которые необходимы для изучения предметов, преподаваемых в начальной школе.

Начальная школа: обучение длится 5 лет, ученики приобретают и развивают базовые навыки и знания, начинают осваивать логико-критическое мышление, учатся вербально выражать свои мысли, в том числе на русском и английском языках, получают первые

познания в научной, художественной и музыкальной областях, у детей формируются основные гражданские ценности.

Средняя школа: обучение длится 3 года, в этот период вырабатывается умение самостоятельно учиться, укрепляются навыки социального общения, повышается уровень знаний, также благодаря использованию информационных технологий. Дети более углубленно изучают предметы, с которыми познакомились в начальной школе, в том числе потому, что в школе работает большое количество преподавателей узкой специализации, у учеников формируется представление о том, чем они хотят заниматься в будущем, что поможет при выборе лица и других образовательных учреждений. Обучение в средней школе завершается государственным экзаменом, по результатам которого выдается аттестат, необходимый для зачисления в старшую школу.

Лингвистический лицей: обучение длится 4 года, по окончании лица ученики получают диплом, подтверждающий знание трех иностранных языков: русского, английского, немецкого. Выпускник нашего лица может поступить в университет или другое высшее учебное заведение. Особое внимание уделяется культурному развитию и изучению методологического подхода, необходимых для осознанного восприятия окружающей действительности. Лицейсты учатся использовать критический, творческий, логический и проектно-плановый подходы для решения трудных и необычных ситуаций, вопросов социального и научного характера, проблем культуры. Во время обучения происходит формирование уравновешенной личности, способной ответственно принимать решения.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

Школа «Итало Кальвино» – итальянское учебное заведение, обладающее лицензией, следует итальянской Конституции. Первостепенная цель – успешное обучение наших школьников. Главными особенностями образования в нашей школе являются инклюзивность, уважение к другой культуре, позитивное отношение к различиям, благодаря которым развиваются базовые дисциплинарные и универсальные навыки, необходимые для соблюдения норм итальянского и европейского законодательства. Школа составляет свою учебную программу в соответствии с итальянским Федеральным государственным образовательным стандартом, а также опираясь на общие правила для итальянских школ за рубежом.

Поскольку ученики являются представителями различных культур и говорят на разных языках, с одной стороны мы поддерживаем демократический уклад в школе и предлагаем инклюзивное образование, с другой стороны наша задача – развивать у учеников умение общаться на нескольких языках и принимать участие в межкультурном взаимодействии, повышать уровень владения разными языками и укреплять знания в области других культур.

Мы стремимся защитить, сохранить и улучшить знание родного языка у учеников, поэтому в начальной и средней школе во время занятий используется система чередования языков, которая способствует развитию ключевых навыков, появлению желания учиться в течение всей жизни (lifelong and lifewide learning) – норм, установленных Европейским парламентом и Советом Европейского Союза.

Одной из задач, которые ставит перед собой школа, является общение между учениками-носителями разных языков. Язык – самый главный инструмент для выражения персональной и культурной идентичности каждого человека. Поэтому итальянские школы, расположенные, как и наша, за рубежом, могут предоставить прекрасную возможность для италоязычных учеников: хорошо узнать язык и традиции других стран, при этом изучая и сохраняя культуру Италии.

На основании запросов родителей, школа организует мероприятия и разрабатывает проекты, которые все больше удовлетворяют потребности учащихся в культурном и дидактическом плане. Поэтому школа гарантирует базовую грамотность для всех учеников, независимо от их родного языка.

Школа предоставляет современное образование и право учиться в учреждении, учитывающем особенности каждого.

Исходя из результатов, которые ученики показали в начале учебного года или при зачислении в школу, преподаватели разрабатывают для каждого индивидуальную программу, которую дети осваивают в дружественной атмосфере, что помогает развить уверенность в себе, способствует эмоциональному развитию, укреплению отношений и созреванию личности.

Итальянская школа предоставляет ученикам возможность изучать основные языки и получать базовые знания в области культуры, чтобы они научились использовать инструменты мышления, необходимые для анализа и отбора нужной и полезной информации. Поскольку все больше новых языков получают мировое распространение, возникла потребность развивать у учеников не только цифровые навыки, но и помочь выработать все необходимые умения, которые позволят им активно участвовать в общественной жизни.

Перед школой стоит задача дать образование гражданину, который в будущем станет активным участником социальной и культурной жизни страны, где он родился или куда переехал.

Поэтому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, установленным Министерством образования и науки Италии, главные цели школы – это осуществить право ребенка на образование и формирование целостной личности по модели «знать, уметь, владеть», а именно обеспечить и развить знания, навыки, личные и межличностные способности, которые гарантируют комфортную жизнь и социальную интеграцию.

С каждым годом укрепляются отношения нашей школы с русскими школами, которые входят в ПРИЯ (программу по распространению итальянского языка в России и русского языка в Италии) и находятся в Москве. Такое сотрудничество не только способствует межкультурному обмену, но и помогает нашим учениками, которые в какой-то момент по той или иной причине решают перейти в русскую школу.

НАШИ ПРИЕМУЩЕСТВА: БИЛИНГВИЗМ И АДАПТАЦИЯ

БИЛИНГВИЗМ

Принимая во внимание национальность наших учеников и их родителей, наша школа «Итало Кальвино» предоставляет билингвальное образование.

В этом году количество записавшихся увеличилось на 9% по сравнению с прошлым годом благодаря тому, что школа принимает учеников, как проживающих в Москве, так и приезжающих из-за границы.

Интересная информация: для 50% учеников русский является первым языком, 30% – билингвы, 15% – италоговорящие, а для 5% учеников родным является другой язык.

Поэтому политика школы, направленная на предоставление билингвального образования, особенно в детском саду и в начальной школе, является эффективной.

Школа предлагает два варианта изучения русского языка: первый предусмотрен для учеников, у которых русский является родным языком, а второй (изучение русского как иностранного) – для всех остальных учеников, которые начинают изучение русского языка с нуля.

Поэтому для выполнения этой важной задачи и достижения эффективного результата, расписание построено таким образом, что классы разделены на группы, которые

занимаются параллельно. В школе достаточное количество квалифицированных преподавателей – носителей русского языка, для того, чтобы занятия обеих групп проходили одновременно.

Управляющий Комитет утверждает прием преподавателей русского языка для всех групп, но для достижения эффективного результата требуется выполнить ряд дополнительных задач (увеличение учебной нагрузки преподавателям русского, организация дополнительных занятий, внеклассных культурных мероприятий, экскурсий, просмотров фильмов и посещения театральные постановки на русском языке). Однако реализация требует финансовых затрат, во много раз превышающих имеющиеся ресурсы, поэтому мы обратились к Министерству с просьбой о предоставлении субсидии.

Как написано выше, наша школа использует билингвальный подход в обучении. Также для успешного изучения итальянского языка и культуры, языка, являющегося главным и основным на занятиях, согласно итальянскому законодательству, школа разрабатывает интересные проекты, которые реализует как во время занятий, так и во внеурочное время. Почти все уроки проходят на итальянском, а у учеников, у которых итальянский не является родным языком, есть возможность посещать дополнительные занятия для укрепления языка. Особое место в нашей школе занимает проект международной сети ОТИС (Oltreconfini: Театр встречает школу), который способствует сотрудничеству театральных мастерских школ в Италии и итальянских школ за рубежом и организации обмена учениками, в том числе и с нашей школой. При поддержке Консульства и при помощи руководителя отдела образования Ло Порто с этого года «Итало Кальвино» стала координирующей школой сети ОТИС-Москва и занимается организацией театральных фестивалей, в которых участвуют школы Москвы, где преподается итальянский язык.

Заключительным этапом является участие в фестивале, проходящем в конце мая в одном из театров столицы, в Риме, и на котором школы-участницы сети ОТИС показывают свои представления на итальянском языке. Такой большой проект требует дополнительного финансирования для покрытия расходов на авиабилеты, а также оплаты услуг кураторов проекта и приглашенных специалистов, которые помогают с постановками каждой школе. Мы прилагаем все усилия, чтобы развивать лингвистическую направленность нашей школы, я также напоминаю, что наши выпускники получают государственный диплом, в котором указано, что ученик изучал английский, русский и немецкий языки и культуры их стран.

Каждый год для лицеистов школа организует языковые стажировки – поездки в страны, где говорят на одном из иностранных языков, которые они изучают (немецкий, английский), учеников сопровождают их преподаватели. В этом случае также важно получить субсидию от Министерства, чтобы покрыть расходы хотя бы на авиабилеты.

Для более успешного изучения мирового языка в нашей школе на всех ступенях образования (включая детский сад) предусмотрена практика разговорного английского с носителем или преподавателем.

Как вы можете видеть, благодаря Управляющему Комитету, который помогает получить финансовую поддержку, для всех ступеней образования школа предлагает разнообразные программы по успешному изучению языков, организуя проекты, целью которых является улучшение языковых навыков на практике.

Итальянский и русский языки

Как написано выше, наша школа предоставляет билингвальное образование, поэтому возникает слияние культур и языков Италии и России.

Школа предлагает два варианта изучения русского языка: первый предусмотрен для учеников, у которых русский является родным языком, а второй (изучение русского как иностранного) – для всех остальных учеников, которые начинают изучение русского языка с нуля.

Поэтому для выполнения этой важной задачи и достижения эффективного результата, в школе работает достаточное количество квалифицированных преподавателей – носителей русского языка, для того, чтобы занятия обеих групп проходили одновременно.

Для успешного изучения итальянского языка и культуры, школа организует интересные проекты, которые реализует как во время занятий, так и во внеурочное время. Все уроки проходят на итальянском, а у учеников, у которых итальянский не является родным языком, есть возможность посещать дополнительные занятия для укрепления языка. Особое место в нашей школе занимает проект международной сети ОТИС (Oltreconfini: Театр встречает школу), который способствует сотрудничеству театральных мастерских школ в Италии и итальянских школ за рубежом и организации обмена учениками, в том числе и с нашей школой. При поддержке Консульства «Итало Кальвино» стала координирующей школой сети ОТИС-Москва и занимается организацией театральных фестивалей, в которых участвуют школы Москвы, где преподается итальянский язык.

Каждый год педагогический совет решает в какую из стран, где говорят на одном из мировых языков, которые изучают ученики лингвистического лицея, и в какой город лицеисты отправятся в поездку на неделю. Обычно стажировки проходят в школе или в другом учебном заведении, с которым сотрудничает наша школа, и позволяют углубить знания местного языка и культуры.

АДАПТАЦИЯ

Инклюзия, поддержка, помощь ученикам, испытывающим трудности в обучении

Основная цель всех представителей школы заключается в обеспечении инклюзии, а задачей является гарантировать успешное обучение каждого ученика, в том числе при участии членов семьи.

Школа разрабатывает специальные проекты для обеспечения адаптации, поддержки, интеграции и для достижения главной цели – успешного обучения каждого ученика.

Учителя, ученики и родители должны работать вместе, чтобы различия стали поводом для размышлений, для общения, и тогда дети будут воспринимать разнообразие как ценную возможность узнать что-то новое. Этот процесс – очень важный момент развития личности и духовного роста для каждого члена школьного сообщества.

«Школа для всех» – это цель, для достижения которой необходимо развить гибкость поведения у учеников, совместно выполнять все проекты по интеграции, использовать индивидуальный подход при разработке как воспитательных, так и учебных программ. Трудность в школьном контексте рассматривается как новый опыт, который ученик получил при решении различных задач и при знакомстве с основополагающими законами. Такая ситуация обусловлена граничными условиями для учеников, испытывающих трудности с адаптацией к школе, и для школы, которая пытается помочь, используя наиболее подходящие способы.

Ученик, который чувствует, что он не способен хорошо учиться и выполнять задания по школьным предметам, испытывает глубокое беспокойство, которое проявляется и в общении и отношении ко взрослым и сверстникам. Он часто «скрывает» или «маскирует» свою тревогу провокационным поведением, он также может быть невнимательным, возбужденным, мешать нормальному ходу уроков. Часто при поверхностном наблюдении причиной такого поведения считают отсутствие интереса, лень, низкий уровень самооценки. Часто ученику не предоставляется возможность открыться, рассказать о состоянии, в котором он находится, поэтому учителя не могут вовремя выявить настоящие причины поведения, создавшего такую ситуацию, ученик закрывается ото всех и может даже забросить учебу.

Однако, если учителя выявят «глубокие» причины беспокойства, они могут справиться с этой ситуацией надлежащим образом: успокоить, поддержать ученика и облегчить сложный процесс обучения.

Именно эти важные цели ставит перед собой наша школа: быть местом, куда все дети могут обратиться при возникновении сложностей; развивать способности каждого ученика, оберегая хрупкое душевное равновесие и предотвращая возникновение трудностей. Некоторые из детей, испытывающих затруднения, являются учениками с **особыми образовательными потребностями**.

Изучить особые образовательные потребности означает узнать о различных проблемах, больших и маленьких, и научиться справляться с ними надлежащим образом.

В соответствии с основными принципами обучения, а также чтобы выработать позитивное отношение к различиям, умение ценить каждого человека, каждый год школа **организует курсы повышения квалификации для преподавателей**, посвященные таким темам, как учебный диалог, поддержка, взаимодействие между учителем и учеником.

Действия, предусмотренные школой:

- разработка ИУП (индивидуального учебного плана) для учеников, у которых имеется документ, подтверждающий медицинский диагноз;
- разработка ИУП для учеников, испытывающих заметные трудности, и с которыми, по согласованию с семьей, Комитет класса / преподаватели считают необходимым использовать специальный подход;
- особые учебные мероприятия, направленные на улучшение знания языка у учеников, у которых итальянский не является родным языком;
- присутствие в школе GLHO, рабочей группы по инклюзивному образованию;
- разработка PAI, годового плана по инклюзивному образованию.

Наша школа предпринимает действия, способствующие успешной адаптации и интеграции, укреплению солидарности. Особое внимание уделяется:

интеграции учеников с ограниченными возможностями, интеграции и поддержке учеников, оказавшихся в трудной ситуации, выявлению и поддержке учеников со специфическими трудностями обучения; адаптации иностранных и новых учеников.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Согласно Постановлению 66/2017 цель интеграции учащихся с ограниченными возможностями заключается в развитии у ребенка отдельных навыков обучения, общения и социализации.

ИУП разрабатывается на основании справки, подтверждающей медицинский диагноз, и которую родители предоставляют в школу;

преподаватели определяют план действий и методы для создания учебной среды и для развития навыков межличностных отношений, социализации, общения, взаимодействия, ориентации и автономии;

учителя разъясняют систему обучения и принципы оценивания, применяемые согласно индивидуальному плану;

преподаватели разрабатывают методы работы для ИУП, объясняют их принцип и влияние

В соответствии с указаниями Плана по инклюзивному образованию персонал школы гарантирует приемственность в обучении детей с ограниченными возможностями.

ИНТЕГРАЦИЯ И ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Некоторые из причин возникновения трудностей, которые могут повлечь плохую успеваемость и впоследствии нежелание учиться или депрессию, должны быть выявлены в социокультурной среде семьи: плохая успеваемость, обусловленная не выявленными специфическими трудностями обучения (дислексия, дисграфия, дизорфография, дискалькулия); субъективные причины ученика

(одиночество, отсутствие мотивации, низкая самооценка); трудности в общении внутри класса (буллинг); подростковый кризис, навязанный выбор, сделанный без учета всех обстоятельств или не подходящий конкретному ученику.

Чтобы развить способности всех учеников, чтобы никто не чувствовал себя изгоем, чтобы каждый ребенок ощущал себя важной частью коллектива, а также чтобы помочь с адаптацией, узнать и раскрыть потенциал каждого ребенка, наша школа постоянно оценивает свою работу, корректируя и улучшая ее. Цель специальных проектов школы – предупредить возникновение трудностей, способствовать созданию дружного коллектива и развитию взаимоотношений между сверстниками.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКОВ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Школа «Итало Кальвино» стремится предотвратить возникновение трудностей, связанных с плохой успеваемостью, в соответствии с требованиями закона 170/2010 и вышедшим позже указом Министерства образования и науки Италии «Право на образование детей со специфическими трудностями обучения» от 12/07/2011.

В детском саду воспитатели используют экспериментальную программу по наблюдению за правильным развитием фонематических процессов и освоением базовых математических навыков у пятилетних детей, и в случае выявления трудностей начинают работу для их решения. Большое внимание уделяется занятиям, направленным на облегчение перехода из детского сада в начальную школу.

В начальной школе преподаватели работают по специальной программе, направленной на обнаружение потенциальных факторов риска возникновения специфических трудностей обучения. Учителя внимательно следят за правильным освоением навыков чтения и письма в первом классе и на ранних этапах выявляют учеников, испытывающих трудности обучения чтению и письму.

После этого учителя начинают проводить индивидуальные дополнительные занятия с ребёнком, а со второго класса – контролировать эффективность дополнительных занятий.

В случае выявления специфических трудностей обучения преподаватели разрабатывают ИУП (индивидуальный учебный план), постоянно сотрудничая с семьями учеников.

В средней школе учителя продолжают уделять особое внимание детям со специфическими трудностями обучения, освобождают от трудных для ребенка заданий, разрешают использовать вспомогательные средства обучения и занимаются по специальным индивидуальным программам.

Самым важным является ученик, его эмоциональное состояние, поэтому мы стараемся максимально подробно ознакомиться с его языковой биографией и историей школьной жизни, чтобы, учитывая его культурную идентичность, предложить подходящие возможности.

Учебная и воспитательная деятельность проходит следующим образом:

Для всей школы: адаптация новых учеников, которые не говорят по-итальянски; общение с их семьями; помощь переводчика при необходимости; разработка индивидуальных программ и систем оценки.

Детский сад: игровые занятия с использованием специальных материалов.

Начальная школа: мультидисциплинарный подход, использование мультимедийных средств обучения, невербальное общение, игры на взаимодействие; занятия по изучению итальянского языка как иностранного; инклюзивная театральная мастерская проекта ОТИС.

Средняя школа: индивидуальные занятия со школьными учителями или внештатными преподавателями, занятия по изучению итальянского языка как иностранного; инклюзивная театральная мастерская проекта ОТИС.

Для детей, которые не говорят ни по-итальянски, ни по-русски, предусмотрены факультативы по изучению русского и итальянского как иностранных, направленные на повышение уровня языка.

ПРОТОКОЛ О БУЛЛИНГЕ

Введение

Школа «Итало Кальвино» стремится научить детей взаимоуважению и привить демократические ценности, таким образом, подготовив их к взрослой жизни; кроме того, школа способствует созданию благоприятной для обучения атмосферы. Создание

благоприятной обстановки является частью общей политики школы, подробно описанной в трехгодичном учебном плане, и включает в себя различные задачи от более общих, таких как организация различных этапов обучения, до более конкретных: помощь ученикам в изучении законов, организация встреч с представителями правоохранительных органов, посвященных различным темам, например, кибербуллинг. В учебную деятельность школы входит научить учеников соблюдать Устав учебного заведения. В случае нарушения установленных школой правил Школьный совет, предварительно выслушав мнение Комитета класса, привлекает нарушителя к дисциплинарному наказанию.

Определение буллинга

Буллинг – это особый вид агрессивного поведения, отличающийся от других агрессивных действий, которые один ученик может совершить по отношению к другому, тем, что обладает четырьмя характерными признаками, несущими за собой особо тяжелые последствия. 1. Речь идет не о единичном инциденте, а о систематических, повторяющихся в течение определенного периода времени эпизодах, которые с течением времени могут становиться серьезнее. 2. Буллинг зарождается в условиях неравенства агрессора и жертвы, поскольку, как правило, агрессору помогают другие участники, которые поддерживают его поведение; жертва же беззащитна и не может самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. 3. Одной из важных особенностей является то, что травля продолжается из-за неосведомленности, неосознанности и пассивного поведения со стороны свидетелей, которые не вмешиваются непосредственно в процесс буллинга, но если бы они остановили его при первых проявлениях агрессии, то такие эпизоды не повторились бы и не стали бы систематическим, продолжительным процессом, то есть буллингом. 4. Буллинг включает в себя различные виды агрессивного поведения: обычно он начинается с социальной и вербальной агрессии, затем добавляются принуждение к чему-либо и физическое насилие. Среди действий, которые агрессоры совершают по отношению к жертве, можно выделить следующие: • Исключение из коллектива • Вербальная агрессия • Порча личного имущества • Физическое насилие • Принуждение к чему-либо • Сексуальное насилие (может быть выражено как в словесной форме, так и в принуждении к действиям сексуального характера)

Ниже приведены рекомендации по предотвращению и/или вмешательству в процесс буллинга в классе:

Очень важно научить детей решать конфликтные ситуации и предотвращать возникновение травли.

1. Научить школьников уважать других людей, участвовать в жизни коллектива и мирно в нем сосуществовать.
2. Развивать в учениках интерес, толерантность, умение признавать свои ошибки, сопереживать, ставить себя на место другого человека.
3. Сотрудничать друг с другом, чтобы выработать у учеников навыки, которые помогут им менее болезненно относиться к разочарованию в чем-либо, решать конфликты без агрессии, угроз, оскорблений или издевательств.
4. Выработать рефлексивное отношение к окружающему миру, поощрять общение. Необходимо развивать в учениках способность критически воспринимать огромный поток информации, который они непрерывно получают.
5. Сформировать у учеников понятия многообразия, мультикультурализма и гендерных различий, воспитать уважение к другим людям и их особенностям. Различия должны восприниматься не как препятствие для общения, а как возможность для личного и социального развития. Позитивное отношение к различиям способствует тому, что каждый человек будет гордиться своей персональной и культурной идентичностью, принимая как

себя, так и других. Полезно проводить занятия, направленные на изучение стереотипов и предрассудков. Они позволят осознать, что разнообразие – это наше богатство, и создать такую среду, которая будет способствовать выстраиванию нравственных и уважительных отношений и в которой не будет места для предвзятости к полу, этнической принадлежности, расе, религиозным убеждениям или национальности. 6. Научить самоконтролю, взаимоуважению и правилам поведения в цивилизованном обществе.

Действия по предотвращению буллинга в классе

1. Установить вместе с учениками нормы поведения в классе, отношения между учениками и преподавателями и непосредственно между учениками. Научить чувствовать меру. 2. Познакомить учеников с Уставом учебного заведения, поясняя все пункты, касающиеся школьной жизни. 3. Поощрять коллективную работу. Использовать методику совместного обучения, направленную на развитие солидарности и толерантности. Поощрять групповую работу и командные игры. Полезно, когда преподаватель не только проводит обычный урок, находясь у доски, но и дает ученикам задания для работы в группах (особенно, если это практические задания). Основная цель такой работы заключается в выявлении способностей каждого ученика, без которых невозможно успешно завершить работу группы. 4. Поощрять социализацию учеников, которая позволяет устанавливать межличностные отношения, основанные на понимании, сопереживании, уважении прав других людей, рассудительности, ответственности и солидарности. 5. При поддержке органов муниципального управления организовывать мероприятия, направленные на совершенствование навыков общения и социально-нравственное развитие. Совместными усилиями могут быть разработаны программы по воспитанию морально-нравственных ценностей при участии приглашенного или школьного психолога, должность которого может занимать квалифицированный в этой области преподаватель. Психолог может участвовать в урегулировании конфликтов и содействовать работе в группе, что поможет улучшить отношения, взаимодействие и коммуникацию в классе, разобрать трудные ситуации и укрепить дисциплину. 6. Проводить занятия по изучению межкультурных особенностей, прививать культуру мира, возможно, при содействии внешкольных ассоциаций и учреждений. Вероятно, будет интересно поддерживать контакт с соответствующими научными организациями, с ЮНЕСКО и другими учреждениями ООН, а также с ассоциациями, основной целью которых является защита прав человека и борьба против насилия. 7. Сформировать в трудном классе особую группу учеников, которая могла бы анализировать возникающие или уже существующие проблемы и искать их решение, чтобы потом предложить его Комитету класса и, возможно, администрации школы для дальнейшего рассмотрения и реализации. 8. Способствовать взаимодействию между школой и родителями. 9. Учителя должны стать хорошим примером для своих учеников. Им следует воздерживаться от любых комментариев и замечаний по поводу каких-либо особенностей учеников.

«Ссориться хорошо», метод разрешения конфликтов.

Уже несколько лет в детском саду мы используем инновационный метод «Ссориться хорошо», благодаря которому можно эффективно решать межличностные конфликты. Применяя данный метод, мы можем предотвратить появление буллинга в подростковом возрасте, поскольку дети учатся справляться с конфликтными ситуациями до того, как они повлекут за собой агрессивные действия: как физическое, так и психологическое насилие. Я считаю, что это сильная сторона нашей школы, которую необходимо подчеркнуть в учебном плане в разделе, посвященном буллингу. В перспективе мы хотим внедрить этот метод и в начальной школе.

В случае выявления буллинга в классе следует выполнить следующие действия:

1. Связаться с семьями учеников, участвующих в буллинге, и пригласить их на личную беседу, чтобы определить масштаб проблемы. 2. Созвать Комитет класса для рассмотрения сложившейся ситуации, поговорить со всеми учителями для получения более подробной информации и обсудить меры по решению проблемы. 3. Прежде чем принять какие-либо меры необходимо тщательно проверить полученную информацию (например, особенно внимательно следить за участниками буллинга) и поговорить со всеми источниками (учителями, учениками и их семьями). 4. Действовать осторожно, быстро и эффективно.

Порядок действий для помощи жертве

1. Провести личную беседу с жертвой буллинга. 2. При поступлении жалобы все меры по решению проблемы необходимо осуществлять с максимальной осторожностью. 3. При возникновении подозрений или при наличии достоверной информации о существовании проблемы необходимо принять меры по защите жертвы буллинга: усилить бдительность при возникновении опасных ситуаций и оказать непосредственную поддержку жертве. 4. Нужно дать понять ребенку, ставшему жертвой буллинга, что он(а) не должен(а) скрывать тяжелую ситуацию, в которой он(а) оказался(ась). Необходимо придать ребенку уверенность в себе, показать его/ее важность, избавить от чувства вины. 5. Сформировать «круг друзей», которые способствовали бы возвращению жертвы травли в общество и помогли бы выйти из состояния отчужденности. 6. Помочь жертве развить самоуважение, сформировать чувство защищенности и повысить уверенность в себе. Научить ребенка отстаивать свои права и не нарушать при этом права других людей. 7. Предоставить защиту жертве буллинга и обеспечить ребенку полную безопасность. Для этого необходимо взаимодействие между школой и родителями. 8. Пригласить квалифицированного психолога, который поможет жертве травли избавиться от стресса, усталости, тревожности и растерянности, справиться с чувством переутомления, неполноценности и смутения.

Порядок действий по отношению к агрессору

1. Агрессор не должен восприниматься только как хулиган. Он тоже мог стать жертвой неблагоприятной ситуации, его поведение может быть обусловлено психологическими, семейными, социальными проблемами и/или проблемами с учебой, он также мог попасть под влияние людей, показывающих плохой пример для подражания. В таком случае школа должна быть для ребенка местом, где находятся люди, способные стать хорошим примером и привить общечеловеческие ценности, такие как полное принятие особенностей других людей и собственных своеобразных черт характера, самоуважение. 2. Необходимо провести с агрессором личную беседу, во время которой ученик, как правило, будет пытаться опровергнуть обвинения. 3. Учителя должны проверить достоверность сведений. 4. Поговорить с агрессором, показать готовность помочь ему, но в то же время дать ему понять, что в случае виновности он должен взять на себя ответственность за случившееся.

Меры по перевоспитанию

1. Разработать «Программы по формированию социальных навыков» для решения конкретной проблемы. Например, они могут быть направлены на развитие эмпатии, самоконтроля и создание позитивного настроения. 2. По возможности хвалить детей, чтобы предотвратить проявление агрессии. Избегать излишних упреков и присвоения стереотипных ролей, которые могут ухудшить дисциплину в классе. 3. Разбирать с учениками последствия каждого поступка, приводя примеры альтернативного поведения. 4. Выработать умение вести диалог и переговоры, научить общаться. 5. Настаивать на сотрудничестве с родителями для совместного наблюдения за поведением ребенка.

Дисциплинарные меры

Важно дать понять всем ученикам, что школа выступает против любого проявления насилия или запугивания. Поэтому нарушителю могут быть назначены дисциплинарные взыскания соответствующие тяжести проступка, как например: 1 агрессор должен извиниться в письменной или устной форме; 2 настоять на участии в урегулировании конфликта; 3 организовать специальные работы по возмещению принесенного ущерба: ученик должен восстановить поврежденное имущество или компенсировать его стоимость; 4 перевести агрессора в другую группу; 5 отстранить от дополнительных и внеклассных занятий; 6 отстранить от основных занятий; 7 в крайнем случае рассмотреть возможность исключения ребенка из школы. Данную меру необходимо применить только в случае особой тяжести проступка или если действия ученика могут быть очень опасны для общества и/или для него самого, а также если он уже неоднократно подвергался дисциплинарным взысканиям.

АТТЕСТАЦИЯ ШКОЛЫ

Школа получила лицензию от Министерства образования, университетов и научных исследований Италии и при полном соответствии образовательных процессов указаниям, нормам и регламенту, выпускаемым Министерством образования Италии, прошла аттестацию, благодаря которой она получила статус общеобразовательной школы.

Условием сохранения государственной аттестации школы является ежегодное подтверждение статуса по специальной процедуре, для этого школа высылает необходимые документы в Министерство в полном соответствии с установленными правилами.

Тот факт, что «Итало Кальвино» имеет статус общеобразовательной итальянской школы гарантирует нашим ученикам, что аттестат, полученный ими после сдачи государственного экзамена по окончании средней школы и четырехгодичного лицея, будет признан действующим во всех странах мира.

СТИПЕНДИИ

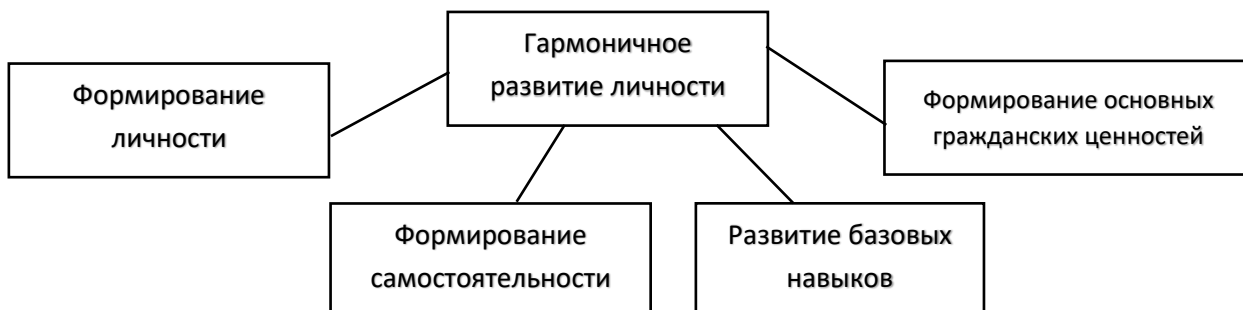
УПРАВЛЯЮЩИЙ КОМИТЕТ ежегодно присуждает стипендии ученикам средней и старшей школы. Школа стремится помочь ученикам, поэтому **стипендия предоставляется в виде скидки в размере 500 евро** на обучение. Деньги поступают из фонда, созданного школой специально для этой цели на пожертвования, которые получает от банков, различных организаций и компаний, для того, чтобы уменьшить расходы семейного бюджета. Стипендии присуждаются **за заслуги или по экономической несостоятельности**. В первом случае педагогический совет устанавливает критерии, а во втором – решение принимает Управляющий Комитет. Как правило, кандидатов выбирают до конца учебного года, чтобы провести церемонию награждения до конца июня.

СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД

Цель детского сада – заниматься с детьми в гостеприимной и домашней обстановке, способствующей гармоничному развитию личности. Мы гарантируем равные возможности детям от трех до шести лет в получении образования, ухода, воспитания, внимания, в играх, предоставляя равные условия для всех вне зависимости от национальности,

экономического положения, этнических и культурных особенностей. Такой подход способствует развитию навыков межличностных отношений, автономии, обучения, творческих способностей в теплой, игровой, учебно-познавательной атмосфере. Именно в такой среде зарождается образовательный процесс, во время которого начинается формирование личности, самостоятельности, основных гражданских ценностей и развитие базовых навыков.



Преподавание и спонтанное общение проходят на итальянском языке, который становится инструментом взаимодействия в процессе ухода и обучения воспитанников.

В рамках современной образовательной парадигмы, берущей за основу педагогику Монтессори, а также идеи Штайнера, Дьюи и Пиаже, воспитатели «Итапо Кальвино» используют учебный подход, направленный на развитие психомоторных способностей, необходимых для формирования полноценной личности ребенка. В рамках данного подхода умение управлять своим телом считается необходимым для физического, когнитивного, эмоционального развития, а также для формирования навыков общения. Благодаря полученному опыту ребенок узнает об анатомическом строении своего тела, о функциях органов, о своих двигательных возможностях, о способах взаимодействия с внешним миром (с одноклассниками и с окружающей средой). Кроме того, ребенок становится все более самостоятельным, учится владеть своим телом, проявлять инициативу, развивает свои творческие способности, расширяет культурный кругозор, узнавая других людей и знакомясь с окружающей средой. Таким образом, формирование моторных функций способствует не только гармоничному физическому и психологическому развитию, но и освоению навыков обучения и социализации, развитию логического мышления, кроме того моторика представляет собой важный инструмент и средство общения. В рамках данного подхода игра имеет большое значение, поскольку способствует поддержанию мотивации и удовлетворению потребностей ребенка. Благодаря пережитым положительным, искренним и ярким эмоциям ребенок гораздо быстрее и чаще принимает предложения.

Мы используем метод Монтессори, который также используют педагогические системы, на которые опирается наша школа. Помимо этого, наша педагогическая система опирается на теорию дидактической транспозиции, построенную на серьезных научных исследованиях, и согласно которой нужно использовать специальные материалы при развитии органов чувств, мелкой моторики, а также логико-математических (арифметических) и языковых навыков.

Мы считаем, что принципы Монтессори-педагогики можно использовать как исходную систему, чтобы связать теоретические положения и методику в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и в рамках успешной реализации образовательных областей.

Каждый год воспитатели разрабатывают программу, которая состоит из курсов, рассчитанных на месяц и направленных на реализацию всех образовательных областей.

Классы, в которых проходят занятия, оборудованы как творческие мастерские. Некоторые занятия всегда проходят в одном и том же классе, а у некоторых локация по необходимости может меняться:

- Комната для консультаций
- Домашняя комната
- Класс для организованных игр
- Строительная мастерская
- Библиотека
- Научная мастерская

Проекты и лаборатории

Проект "Ссориться хорошо "

Уже несколько лет все ссоры между детьми мы решаем с помощью метода «Ссориться хорошо», который разработал известный педагог Даниэле Новара. Речь идет о майевтическом методе, который освобождает ребенка от чувства вины, связанного с негативным видением проблемной ситуации. Всем спорящим сторонам дается возможность попробовать себя в разных ситуациях, поставив оппонента, свои и его обиды в контекст саморегулирующихся отношенческих процессов, и это дает возможность каждому ребенку понять себя и других, развить способность смотреть на проблему или конфликт с разных точек зрения.

Проект "Психологическая помощь и педагогические консультации"

Детский сад предлагает родителям психолого-педагогическую поддержку трех видов: педагогические консультации, индивидуальный курс Игровой терапии для детей, которым трудно справляться с эмоциями и у которых наблюдаются проблемы с поведением, групповые тематические встречи для родителей, на которых обсуждают развитие детей, а также способы решения трудных ситуаций в воспитании детей от 2 до 6 лет. Цель данной услуги – поддержка родителей в воспитательном процессе и детей, переживающих кризис развития. Сотрудничество между школой и семьей имеет фундаментальное значение, чтобы обеспечить ребенку здоровое психофизическое развитие, которое в основном происходит в детском возрасте, а результаты влияют на всю последующую жизнь.

Проект «Знакомство со школой» и занятия на развитие фонематических процессов

Эти занятия предназначены для детей старшей группы и направлены на развитие позитивного отношения к чтению первых книг и интереса к различным звукам, а также к слогам, из которых складываются слова. Занятия проходят с октября по май и делятся на две типа: первый, главным образом, посвящен чтению рассказов вслух, а второй – открытию мира слогов и слов. Целью данного проекта является подготовка к школе и облегчение перехода из детского сада в начальную школу. В рамках знакомства со школой учащиеся старшей группы детского сада посещают начальную школу и вместе с детьми из первого класса участвуют в учебных занятиях. Данные занятия направлены на развитие фонематических процессов, которые способствуют приобретению правильных навыков чтения и письма и облегчают обучение. Участие в проекте также позволяет выявить возможные трудности на ранних этапах.

Проект «Психомотрика»

Целью данного проекта является приобретение знаний о теле и движениях, что помогает облегчить процесс роста и развития детей. Во время занятий дети узнают себя, мир вещей и возможности других в атмосфере игры и под внимательным наблюдением взрослого. Занятия на развитие психомотрики позволяют детям стать более открытыми к общению и научиться видеть символическое значение вещей, а присутствие и помощь взрослого позволят ребенку исследовать возможности своего тела и последствия своих действий, провести границу между собой и другими людьми, таким образом, стать более самостоятельным. Психомотрные упражнения способствуют нормальному развитию детей, а именно формированию когнитивных способностей и умению строить отношения с другими людьми. Основная цель занятий – помочь детям сформировать такой образ жизни,

который поможет полноценно пережить этапы взросления: приобретение самостоятельности, становление личности, раскрытие потенциала и развитие навыков.

Проект «Голубые ящички»

«Голубые ящички» - это разновидность дидактического материала, благодаря которому дети знакомятся с природными элементами, вызывающими у них эмоциональный отклик. Полученные ощущения помогают научиться рассказывать о своих переживаниях без подготовки, раскрывать свой внутренний мир, развить творческие способности и воображение.

Во время занятий дети делают упражнения на развитие манипулятивно-предметной деятельности и эмоционального интеллекта, выполняют творческие задания и задания на развитие речи (дети придумывают, рассказывают и разыгрывают истории и сказки или эстетические композиции), математические упражнения, эксперименты, задания на составление групп по признаку и на создание последовательностей.

Таким образом, занятия дадут ребенку опыт рассказчика, а также дадут возможность вместе поразмышлять об образовательной функции содержимого ящичка, его участии в рассказе и символическом посредничестве, благодаря которому развивается способность к эмпатии, а общение стимулирует появление новых идей. Ящичек символизирует «ограничение», это некая емкость, предмет, с которым ребенок может делать то, что он хочет: положить что-то внутрь, достать из нее что-либо, открыть; у ребенка есть возможность иметь что-то, что принадлежит только ему, что поможет ему получить личный опыт, он также может поменяться ящичком с другим ребенком или играть с ней, по-разному используя ее и придумывая об этом истории.

Занятия на развитие самостоятельности у ребенка

Самостоятельность у ребенка воспитывается через поощрение стремления к независимости в благоприятной атмосфере и при поддержке воспитателей. Воспитатели стимулируют у ребенка желание развивать навыки, необходимые в повседневной жизни, и понимать мир, в котором он живет.

Дети изучают правила личной гигиены: как мыть руки, причесываться и т.д., учатся надевать обувь и одежду, переливать и пересыпать что-либо, аккуратно переносить вещи, нанизывать предметы на веревку/палку, завязывать шнурки на обуви и т. д. Это не только формирует в ребенке самостоятельность и повышают его самооценку, но и помогают развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Занятия музыкой

Музыкальное образование раскрывает у ребенка творческие способности и формирует коммуникативные навыки. Оно не только развивает слуховое восприятие, но и помогает выражать чувства и эмоции.

Общение через звуки и постукивания открывает новый способ самовыражения, который влияет на улучшение координации движений, а также на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.

В рамках учебной программы интерес к музыке играет важную роль, потому что способствует расширению словарного запаса, развитию творческих способностей, помогает познавать себя и мир. Во время занятий дети получают новые эмоции, выполняют ритмико-гимнастические упражнения, рассказывают и участвуют в драматизации сказок и знакомятся с музыкальными инструментами.

Занятия английским языком

Благодаря игровому подходу, дети охотно участвуют в увлекательных занятиях, которые знакомят их с английским языком: поют песни с движениями, участвуют в лексических играх во время творческих заданий, смотрят короткие мультфильмы. Дети старшей группы учатся по методике Джолли Фоники, которая использует мультисенсорный учебный подход (каждому фонетическому звуку соответствует какая-нибудь песенка, фигура, персонаж или движение).

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ					
расписание	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8:30-9:00	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей	Прием детей
9:00-9:20	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9:20-10:00	О.О.: «Я и другой»	О.О.: «Я и другой»	О.О.: «Я и другой»	О.О.: «Я и другой»	О.О.: «Я и другой»
10:00-10:45	О.О.: «Тело и движение» (1 группа) О.О.: занятия по программе (2 группа)	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний	О.О.: занятия по программе (1 группа) Музыка (2 группа)	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний
10:45-11:30	О.О.: «Тело и движение» (2 группа) Занятия по программе (1 группа)	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний	О.О.: Уроки английского языка (2 группа) Музыка (1 группа)	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний	О.О.: занятия по программе, дети делятся на группы в зависимости от уровня знаний
11:30-12:30	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка	Прогулка
12:30-13:00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13:00-13:45	Личная гигиена Сон (по желанию) О.О.: «Слова и речь»	Личная гигиена Сон (по желанию) О.О.: «Слова и речь»	Личная гигиена Сон (по желанию) О.О.: «Слова и речь»	Личная гигиена Сон (по желанию) О.О.: «Слова и речь»	Личная гигиена Сон (по желанию) О.О.: «Слова и речь»
13:45-15:15	О.О.: занятия на английском языке	О.О.: занятия по программе	О.О.: занятия по программе	О.О.: занятия на русском языке	О.О.: занятия на английском языке
15:15-15:30	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
15:45	Отъезд школьного автобуса	Отъезд школьного автобуса	Отъезд школьного автобуса	Отъезд школьного автобуса	Отъезд школьного автобуса
15:30-16:30	О.О.: игры/ Прогулка	О.О.: игры/ Прогулка	О.О.: игры/ Прогулка	О.О.: игры/ Прогулка	О.О.: игры/ Прогулка
16:30	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой	Уход домой
16:30-18:00	Игры (по желанию)	Игры (по желанию)	Игры (по желанию)	Игры (по желанию)	

Занятия русским языком

Дети старшего возраста могут познакомиться и изучить алфавит, язык и культуру страны, в которой они живут. Во время занятий воспитанники рассказывают истории, слушают песни и музыку, а также участвуют в постановке русских сказок.

Творческие встречи

Несколько раз в течение учебного года детский сад становится местом неформальной встречи детей, родителей и воспитателей. Через творческий процесс мы хотим укрепить сотрудничество между школой и семьей, чтобы дети получали полноценное образование.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Оценка успеваемости – это проверка знаний и полученных навыков в рамках учебно-воспитательной программы. «Оценивать» означает показывать ученикам, чего они достигли, направляя и поддерживая их, указывая шаги, которые нужно предпринять для достижения личностного и социального роста.

Успеваемость – это совокупность всех оценок, полученных учениками за проверочные работы, которые преподаватели проводят в течение всего учебного года. К ним относятся письменные и устные опросы, практические задания и любые другие официальные проверки, которые учитываются при оценке полученных навыков и знаний.

Школа обязуется проводить мероприятия учебного характера, необходимые для успешного освоения образовательной программы, развивать способности, поддерживать мотивацию и интерес к учебе, организовывать специальные проекты, направленные на получение новых знаний и сохранение мотивации, а также уделять внимание каждому отдельному ученику и активно сотрудничать с родителями, в особенности, по результатам собраний Комитета класса, на которых проходит выставление четвертных и годовых оценок.

Школа обязуется своевременно и надлежащим образом сообщать семьям учеников об этапах освоения нового материала и о результатах, достигнутых во время обучения, а также, в рамках имеющихся полномочий по осуществлению и организации образовательной деятельности, разрабатывать план действий по улучшению уровня обучения.

Для каждой ступени школы преподаватели разрабатывают специальные таблицы, приведенные ниже, на основании которых выставляются оценки как за успеваемость, так и за поведение.

Последние постановления Министерства образования подчеркивают тесную связь между успеваемостью и поведением, в связи с чем при выведении среднего балла учитывается также оценка за поведение.

ЭТАПЫ ВЫНЕСЕНИЯ ОЦЕНОК ПО УСПЕВАЕМОСТИ

Согласно министерским постановлениям во время промежуточной и итоговой аттестации необходимо выставить оценки, которые будут отражать личный прогресс в изучении предмета (исходя из возможностей каждого ученика и основываясь на результатах, которые он показал в начале года), а также успехи в освоении учебной программы. Вынесение оценки проходит в три этапа:

- первичное оценивание проводится в начале учебного года с целью выявить уровень знаний учеников, а также подкорректировать учебную программу
- промежуточное оценивание показывает прогресс ученика в изучении предмета и в освоении новых навыков, а также необходимо для того, чтобы подобрать подходящие методы преподавания и способы подачи материала для закрепления, повторения и углубления знаний. Данный этап помогает выявить положительную динамику, даже если она небольшая, а финальная проверка служит для оценки прогресса в конце учебного года и уровня, которого ученик достиг относительно результатов первичного оценивания знаний.
- По результатам итогового оценивания решается, будет ли учащийся переведен в следующий класс или нет, а также будет ли он допущен к государственному экзамену (по окончании средней и старшей школы), после успешной сдачи которого ученик получит аттестат (Аттестат об основном общем образовании или Аттестат о среднем образовании (по направлению Лингвистика)).

ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ

В данном случае речь идет об оценке поведения ученика во время пребывания в школе (как в коллективе, так и когда он один): как он относится к самому себе и к окружающим, к школьному и чужому имуществу.

Преподаватели внимательно следят и контролируют поведение учеников, чтобы затем оценить его по таблице, приведенной ниже. Они также должны сообщать о нарушениях правил поведения и периодически отмечать, как меняется поведение учеников, чтобы затем во время проведения аттестации совместно с другими преподавателями выставить общую промежуточную и итоговую оценки, основываясь на приведенных ниже таблицах, составленных для каждой ступени обучения.

Параметры по оценке поведения, прописанные в таблицах, были определены на основе социальных законов и гражданских долга и кодекса (главных европейских ценностей).

При выставлении оценки за поведение учитывается **посещаемость школы**, которая включает в себя: регулярность посещения занятий, пунктуальность, постоянное участие во всех мероприятиях, проводимых школой.

Родители должны заранее предоставить школе соответствующие документы (медицинскую справку, план тренировок, расписание внешкольных занятий и т.д.), чтобы преподаватели выставили справедливую оценку.

ДОПУСК К ПРОХОЖДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРЕВОД В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

Перевод в следующий класс в средней школе регулируется статьей 5 Постановления 62/2017:

«Для того, чтобы успешно пройти аттестацию по окончании учебного года, ученик обязан посетить как минимум 75% от общего количества занятий, указанных в учебном плане средней школы, о чем сообщается родителям учеников в начале каждого учебного года. В учебный план каждого ученика входят все предметы, по которым Комитет класса выставляет промежуточные и итоговые оценки.

В каждом учебном заведении педагогический совет в исключительных случаях и при наличии веских оснований может допустить ученика к аттестации в случае превышения максимально допустимого количества пропусков, при условии, что ученик посещал достаточно занятий для выставления оценок. Такие ситуации должны быть задокументированы соответствующим образом.

В случае если ученик не предоставил необходимые документы или причины пропуска не являются убедительными, Комитет класса, в соответствии с установленными педагогическим советом правилами, не допускает его к аттестации, вносит это в ведомость, и, как следствие, учащийся не переводится в следующий класс и не допускается к итоговому экзамену за среднюю или старшую школу».

ОЦЕНКА

Оценка – инструмент для проведения аттестации, цифра, которая отражает динамику успеваемости и поведения ученика, выставляется по шкале от 1 до 10 в соответствии с параметрами, которые указаны в приведенных ниже таблицах, составленных для каждой ступени обучения.

Оценки от 1 до 5 являются неудовлетворительными, то есть успеваемость и поведение не могут быть оценены положительно, и ученик должен приложить усилия, усердно заниматься, ходить на дополнительные занятия, чтобы исправить полученную оценку.

Оценки, выставляемые преподавателями в течение учебного года, не подлежат обсуждению, поскольку выставление оценок является абсолютной прерогативой учителя и каждое решение он принимает абсолютно самостоятельно.

Однако дело обстоит иначе во время аттестации, когда оценки за успеваемость и поведение выставляются совместно на собрании Комитета класса, на котором присутствуют только учителя.

Каждый преподаватель предлагает оценку по своему предмету, а классный руководитель предлагает оценку за поведение.

Речь идет о «предложении поставить оценку», а не об окончательном решении, поскольку по правилам утвердить оценку может только Комитет класса. Поэтому на собрании

Комитета класса преподаватели, выслушав мнения коллег, могут изменить оценку, предложенную одним из учителей.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Цель первого этапа обучения – полноценное развитие личности ребенка, поэтому во время обучения в начальной школе ученик осваивает и получает:

- основные навыки общения на родном и втором (иностранном) языке;
- первые шаги в освоении жизненно необходимых понятий и навыков;
- базовые знания, необходимые для дальнейшего изучения школьных предметов;
- базовые навыки для решения трудных ситуаций и сложных вопросов;
- знания, поддержание интереса и развитие способностей в различных областях;
- умение проявлять гражданскую сознательность.

Во время обучения в начальной школе дети приобретают и закрепляют необходимые базовые знания, а также у них развиваются когнитивные способности и формируются культурные навыки, которые помогают преодолевать возникающие трудности, как в данный момент, так и в будущем. Ребенок оказывается в разнообразных ситуациях, которые происходят в классе, делает выводы, сталкивается с препятствиями, которые возникают на почве различий между людьми. Ученик находится в центре образовательного процесса во всех его аспектах: познавательном, эмоциональном, отношений с другими людьми, физическом, эстетическом, этическом, духовном и религиозном. Учителя начальной школы также поощряют решение конфликтов в коллективе, принимая во внимание основные потребности учеников и отмечая этапы активного роста и успешного обучения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для начальной школы, а также принимая во внимание закон об автономности школ, для «Итало Кальвино» был составлен **учебный план со школьной нагрузкой 40 часов в неделю, 30 часов составляют уроки, а остальные отведены на обед и факультативные занятия, выбранные педагогическим советом.**

Изучаемые предметы

В министерском декрете №254 от 2012 года перечислены образовательные дисциплины для учеников начальной школы (данные предметы вошли в список обязательных в 2013/2014 уч. году):

- Итальянский язык
- Английский язык
- Чтение
- Окружающий мир
- Математика
- Естественные науки
- Музыка
- ИЗО
- Физическая культура
- Технология

Помимо этих дисциплин ученики изучают обществознание и Конституцию, введенные в список предметов законом №169 от 2008 года.

Кроме того, при желании ученики могут изучать католическую религию (два часа в неделю). Те, кто не хочет посещать эти занятия, могут выбрать альтернативу.

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
---------	---------	---------	---------	---------	---------

Итальянский язык	7	7	7	7	7
Математика	6	6	6	6	6
Чтение	2	2	2	2	2
Окружающий мир	1	1	1	1	1
Естественные науки	2	2	2	2	2
Английский язык	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1	1	1
Религия	1	1	1	1	1
Русский язык	3	3	3	3	3
Итого часов:	30	30	30	30	30

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ

	Освоение программы по предмету	Прогресс относительно результатов в начале уч. года	Темп обучения	Приложенные усилия
ОЦЕНКА 5	Освоил лишь малую часть учебной программы	Нет прогресса	Очень низкий темп обучения	Прилагал слабые усилия
ОЦЕНКА 6	Освоил все основные темы учебной программы	Небольшой прогресс	Медленный, прерывистый темп обучения	Периодически прилагал усилия
ОЦЕНКА 7	Освоил учебную программу, достаточно хорошо владеет пройденным материалом	Ощутимый прогресс	Средний темп обучения	Довольно часто прилагал усилия
ОЦЕНКА 8	Освоил учебную программу, хорошо владеет пройденным материалом	Существенный прогресс	Хороший, ровный темп обучения	Часто прилагал усилия
ОЦЕНКА 9	Освоил учебную программу, полностью владеет пройденным материалом	Значительный прогресс	Быстрый и эффективный темп обучения	Постоянно прилагал усилия, ответственно работал

ОЦЕНКА 10	Освоил учебную программу, прекрасно владеет пройденным материалом, может анализировать и объяснять его	Постоянный, серьезный прогресс	Быстрый, эффективный, устойчивый, темп обучения	Прилагал значительные усилия
------------------	--	--------------------------------	---	------------------------------

Примечание: оценка получается из среднего арифметического всех критериев.

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

ОБЩАЯ ОЦЕНКА	ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ	ПОДРОБНАЯ ОЦЕНКА
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Частично выполняет задачи	Некорректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Выполняет основные задачи	Часто некорректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ДОСТАТОЧНО ХОРОШО	Достаточно хорошо выполняет задачи	Не всегда корректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ХОРОШО	Хорошо выполняет задачи	Как правило, корректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ОТЛИЧНО	Организованно выполняет все задачи	Уважительное и ответственное отношение к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ПРЕВОСХОДНО	Организованно выполняет все задачи, подвергая их критическому осмыслению	Уважительное, ответственное и осознанное отношение к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

В рамках общего учебного плана, цель которого всестороннее развитие личности ученика, у средней школы следующие задачи:

- завершить процесс освоения базовых навыков, частично полученных в начальной школе;
- заложить первые системы знаний в разных научных областях, показать различные методологические подходы в изучении предметов;
- гарантировать владение как первым иностранным языком (английским), так и вторым иностранным языком (русским) на уровне A2/B1;
- способствовать развитию более сложных интересов и навыков;
- развить зрелость ума, необходимую для принятия решений, касающихся как настоящего, так и будущего, в соответствии со способностями и желаниями самого ученика;
- сформировать гражданскую сознательность, которая заключается во внесении своего вклада в развитие общества (ответственность, солидарность, активное участие).

Поскольку средняя школа является второй ступенью образования, ученик, как и во время обучения в начальной школе, находится в центре образовательного процесса во всех его аспектах: познавательном, эмоциональном, отношений с другими людьми, физическом, эстетическом, этическом, духовном и религиозном. Он оказывается в разнообразных ситуациях, которые происходят в классе, делает выводы, сталкивается с препятствиями, которые возникают на почве различий между людьми. Преподаватели средней школы также поощряют решение конфликтов в коллективе, принимая во внимание основные потребности учеников и отмечая этапы активного роста и успешного обучения.

Во время обучения в средней школе поднимается уровень культурного и социального развития, благодаря как учебным занятиям, так и внеклассной деятельности. Ребенок учится солидарности, ответственности, сотрудничеству, приспосабливаться и помогать другим с адаптацией. Особенно это важно, когда человек живет в другой стране и должен узнать ее, адаптироваться, изучить язык, на котором там говорят.

Для достижения этой цели школа организует различные мероприятия, направленные на знакомство с городом и налаживание сотрудничества с русскими школами, в которых дети изучают итальянский язык как иностранный.

Мы также стремимся повысить уровень иностранных языков у наших учеников средней школы, поэтому мы приглашаем преподавателей-носителей английского и русского языка. Как и в начальной школе, во время уроков русского языка ученики делятся на группы в соответствии с уровнем владения языком, чтобы любой ученик, для которого русский язык не является родным, при поступлении или переводе в школу «Итало Кальвино» мог начать его изучать с нуля, а также, чтобы русскоговорящие ученики смогли владеть языком приблизительно также, как их сверстники в русских школах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом преподаватели средней школы следуют учебной программе, устанавливая конкретные цели обучения для каждой из дисциплин.

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предмет	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Итальянский/история/география/обществознание	9	9	9
Математика/прикладная математика/естественные науки	6	6	6
Английский язык	3	3	3
Музыка	2	2	2
Физическая культура	2	2	2
Искусство	2	2	2
Технология	2	2	2

Религия/ Альтернатива	1	1	1
Русский язык и литература	3	3	3
Итого часов:	30	30	30

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ

	Освоение программы по предмету	Прогресс относительно результатов в начале уч. года	Темп обучения	Приложенные усилия
ОЦЕНКА 4	Не освоил минимальную часть учебной программы	Нет прогресса	Заметные трудности в процессе обучения	Прилагал слабые усилия
ОЦЕНКА 5	Частично освоил учебную программу	Небольшой прогресс	Иногда возникают трудности в процессе обучения и развитии навыков	Редко прилагал усилия или прилагал довольно слабые усилия
ОЦЕНКА 6	Освоил основные, простые темы учебной программы	Удовлетворительный прогресс (нижняя граница)	Медленный, но непрерывный прогресс в обучении и развитии навыков	Периодически прилагал усилия или прилагал незначительные усилия
ОЦЕНКА 7	Достаточно хорошо освоил учебную программу	Ощутимый прогресс	Постоянный прогресс в обучении и развитии навыков	Довольно часто прилагал усилия
ОЦЕНКА 8	Хорошо освоил учебную программу	Существенный прогресс	Хороший уровень знаний и развития навыков	Часто прилагал усилия
ОЦЕНКА 9	Полностью освоил учебную программу	Значительный прогресс	Очень хороший уровень знаний и развития навыков	Постоянно прилагал усилия
ОЦЕНКА 10	Полностью освоил учебную программу, прекрасно владеет материалом, может критически, по-новому переосмыслить его	Постоянный, серьезный прогресс	Отличный уровень знаний и владения навыками. Ученик самостоятельно делает наблюдения и может дать свою оценку	Постоянно прилагал усилия, ответственно работал, самостоятельно изучал материал

Примечание: оценка получается из среднего арифметического всех критериев.

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

ОБЩАЯ ОЦЕНКА	ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ	ПОДРОБНАЯ ОЦЕНКА
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Частично выполняет задачи	Некорректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Выполняет основные задачи	Часто некорректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ДОСТАТОЧНО ХОРОШО	Достаточно хорошо выполняет задачи	Не всегда корректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ХОРОШО	Хорошо выполняет задачи	Как правило, корректное поведение по отношению к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ОТЛИЧНО	Организованно выполняет все задачи	Уважительное и ответственное отношение к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу
ПРЕВОСХОДНО	Организованно выполняет все задачи, подвергая их критическому осмыслению	Уважительное, ответственное и осознанное отношение к сотрудникам школы, одноклассникам, ученикам других классов, к школьному и чужому имуществу. Всегда готов помочь и оказать поддержку другим ученикам, находящимся в процессе социализации и интеграции

СТАРШАЯ ШКОЛА. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ (АНГЛИЙСКИЙ, РУССКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ)

Вступительная часть: о лингвистическом лицее

Программа лингвистического лицея направлена на изучение трех иностранных языков и культур (английского, русского и немецкого). Обучение позволяет ученикам углубить знания и развить навыки, необходимые для овладения тремя иностранными языками (помимо итальянского), для понимания и критического осмысления истории, культуры и традиций различных народов. Принимая во внимание, что в современной Европе представителям молодого поколения приходится часто переезжать, мы предлагаем обучение, которое формирует широту взглядов и позволяет приобрести знания языков, необходимые для дальнейшего обучения.

Общие требования для выпускников:

- владеть итальянским и правильно использовать языковые регистры в различных коммуникативных ситуациях;

- владеть иностранным языком как минимум на уровне B2 (по CEFR, шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком);
- уметь создавать письменные и устные тексты разных типов и стилей в зависимости от задачи;
- уметь определять проблему и обосновывать свое мнение, критически оценивать разные точки зрения и находить способы решения проблемы;
- иметь базовые знания о культуре, литературной традиции, искусстве, философии, истории, религии Италии и Европы, уметь сопоставлять их с культурами и традициями других стран;
- принимать решения в соответствии с гражданским кодексом и культурными особенностями России и Европы, зная их политическую, правовую, экономическую системы и социальную структуру. Важно уделить особое внимание не только Италии, но и другим европейским странам;
- владеть специальной терминологией в области математики, физических и естественных наук, а также уметь проводить процедуры, соответствующие термину;

Специальные навыки

«Программа лингвистического лица направлена на изучение трех иностранных языков и культур (английского, русского и немецкого). Обучение позволяет ученикам углубить знания и развить навыки, необходимые для овладения тремя иностранными языками (помимо итальянского), для понимания и критического осмысления истории, культуры и традиций различных народов». (ст.6 п.1).

По окончании лингвистического лица помимо овладения базовыми знаниями и навыками ученики должны:

- владеть двумя современными иностранными языками (средствами языка, навыками разговорной речи, знать структуру языка) на уровне B2 (по CEFR);
- владеть третьим современным иностранным языком (средствами языка, навыками разговорной речи, знать структуру языка) на уровне B1 (по CEFR);
- разговаривать на трех иностранных языках в различных социальных и профессиональных ситуациях, используя разные языковые средства;
- уметь сравнивать важные элементы структур изучаемых языков и быстро переключаться с одного языка на другой;
- участвовать в обсуждении любой темы, которое проходит на иностранном языке (не итальянском);
- знать основные культурные особенности стран изучаемых языков благодаря изучению и анализу произведений литературы, искусства, музыки, кинематографа, культурных традиций и важных исторических событий;
- уметь сопоставлять свою культуру с культурами других народов, использовать представляющиеся возможности общения и обмена.

Программа четырехгодичного обучения и основные цели

Обучение в «Итало Кальвино» соответствует учебной программе европейских старших школ, где обучение заканчивается на год раньше, чем в обычном итальянском лицее.

В связи с этим было необходимо переделать программу для нашего четырехгодичного лица:

За первый год ученики проходят программу первого и второго классов пятилетнего лица. Остальные три года соответствуют 3-ему, 4-ому и 5-ому классам пятилетнего лица.

Основные цели первого класса:

- Научиться слушать и быть внимательным;
- уметь правильно пользоваться учебниками, в том числе словарями;
- выработать или закрепить привычку заниматься интеллектуальной деятельностью длительное время и разработать свою методику работы и обучения;

- выработать или развить умение понимать текст и передавать его содержание четко и последовательно;
- научиться правильно использовать специальную терминологию отдельных дисциплин в рамках формирования общей языковой компетенции.

Основные цели 2-го, 3-его, 4-ого классов:

- Получить более глубокие знания по предметам;
- научиться анализировать и синтезировать информацию;
- развить логическое и критическое мышление;
- уметь четко, связно и последовательно объяснять пройденные на уроках темы;
- использовать междисциплинарный подход;
- укрепить навыки сочинения и редактирования текстов;
- развить или укрепить навыки интерактивного общения (на иностранных языках);
- знать историю и культуру своей страны, уметь сопоставлять прошлое с современными событиями;
- почувствовать неразрывную связь между языком и культурой.

По окончании лингвистического лицея помимо овладения базовыми знаниями и навыками ученики должны:

- владеть двумя современными иностранными языками (средствами языка, навыками разговорной речи, знать структуру языка) на уровне B2 (по CEFR);
- владеть третьим современным иностранным языком (средствами языка, навыками разговорной речи, знать структуру языка) на уровне B1 (по CEFR);
- разговаривать на трех иностранных языках в различных социальных и профессиональных ситуациях, используя разные языковые средства;
- уметь сравнивать важные элементы структур изучаемых языков и быстро переключаться с одного языка на другой;
- участвовать в обсуждении любой темы, которое проходит на иностранном языке (не итальянском);
- знать основные культурные особенности стран изучаемых языков благодаря изучению и анализу произведений литературы, искусства, музыки, кинематографа, культурных традиций и важных исторических событий.

Профессиональная ориентация

В нашей школе большое внимание уделяется профессиональной ориентации, поскольку мы считаем, что выбор учебного заведения по окончании лицея является важным этапом образовательного процесса и неотъемлемой частью обучения. Мы помогаем ученикам и поддерживаем их в выборе профессии, а также облегчаем процесс перехода в университет или вступления на послешкольный путь.

Задача школы – помочь сделать осознанный выбор, благодаря которому раскроются способности и потенциал учеников. Профессиональная ориентация состоит из трех основных этапов:

A. Осознание своих способностей и потенциала:

- Тщательный анализ позволит ученику осознать свои способности и желания, а также поможет понять: хочет ли он продолжить обучение и получить высшее образование или начать работать сразу после окончания школы;
- приобретение навыков и опыта в выполнении заданий, связанных с будущей специальностью;

B. Изучение рабочей среды, интересующей ученика:

- Помочь ученикам в изучении университетских программ;
- присутствовать на встречах с представителями разных профессий;

- присутствовать на встречах с преподавателями итальянских и российских университетов.

С. Помощь с поступлением в университет:

- Сбор и предоставление ученикам информации об образовательных программах различных университетов и разбор требований для поступления в ВУЗ;
- приобретение навыков и знаний, необходимых для подготовки к вступительным экзаменам.

СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Предмет	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	6	6	6	6
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК	3			
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	4	4	4	4
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	4	4	4	4
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	2	4	4	4
ИСТОРИЯ	2	2	2	2
ГЕОГРАФИЯ	2			
ФИЛОСОФИЯ		3	3	3
МАТЕМАТИКА	4	4	4	4
ФИЗИКА	1	2	2	2
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	2	2	2	2
ИСТОРИЯ ИСКУССТВА	2	2	2	2
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	1	1	1	1
РЕЛИГИЯ/АЛЬТЕРНАТИВА	1	1	1	1
Итого часов:	34	35	35	35

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ

Педагогический совет устанавливает и утверждает общие критерии оценок, а для каждого предмета преподаватель самостоятельно разрабатывает систему оценивания знаний в соответствии с требованиями программы и использует ее для проверки контрольных работ в течение года, а также итоговых в конце семестра и в конце учебного года.

ОЦЕНКА	ОПИСАНИЕ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ
4	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Учащийся: дает нечеткие ответы на вопросы, имеет большие пробелы в знании темы/программы <ul style="list-style-type: none"> • не может дать понятный и последовательный ответ даже при наводящих вопросах учителя • при ответе использует неподходящие термины и непонятные синтаксические структуры

5	НИЖЕ СРЕДНЕГО	<p>Учащийся: поверхностно знает тему/программу</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может дать полностью правильные ответы на вопросы даже при наводящих вопросах учителя • в основном использует метод мнемоники • при ответе использует языковые средства, не соответствующие лингвистическому профилю
6	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>При наводящих вопросах учителя учащийся способен дать понятный, последовательный и правильный ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует простую, но соответствующую терминологию • при изложении мыслей использует простые, но понятные синтаксические структуры
7	ДОСТАТОЧНО ХОРОШО	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно ответить на заданные вопросы • дает последовательный, но не полный ответ • в основном использует правильную и подходящую терминологию
8	ХОРОШО	<p>Помимо овладения навыками, соответствующими оценке «7», учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет инициативу на уроке • самостоятельно узнает дополнительную информацию по теме • свободно владеет языковыми средствами, имеет богатый словарный запас
9	ОТЛИЧНО	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает сложные темы программы • умеет выявлять суть проблемы, способен подробно обсудить ее, используя междисциплинарный подход • развивает навыки концептуального синтеза
10	ПРЕВОСХОДНО	<p>Помимо овладения навыками, соответствующими оценке «9», учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно и уверенно владеет выразительными средствами языка • может поделиться своими собственными размышлениями по теме • способен проводить собственные исследования, читать дополнительную литературу по теме

ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

ОЦЕНКА	ОПИСАНИЕ	КРИТЕРИИ
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 5	Некорректное поведение	Только в случае отстранения от занятий на срок более чем 15-ть учебных дней
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО 6	Часто некорректное поведение	<p>Выговор в устной форме, письменное замечание, в то числе для передачи родителям ученика, отчет в классном журнале</p> <p>Использование неподобающих слов, бестактное поведение</p> <p>Отстранение от занятий на срок менее, чем 15-ть дней</p> <p>При необходимости преподаватель может лишить ученика перемен, обеденных перерывов или применить другие подобные меры наказания</p>
ХОРОШО 7	Не всегда корректное поведение	<p>Иногда пропускает занятия и не всегда проявляет усердие в учебе, о чем школа сообщает родителям</p> <p>Неуместные высказывания во время уроков</p> <p>Редко и/или не всегда участвует в уроке и в жизни школы</p> <p>При необходимости преподаватель может лишить ученика перемен, обеденных перерывов или применить другие меры наказания</p>
ВЕСЬМА ХОРОШО 8	По большей части хорошее поведение	<p>Иногда пропускает занятия</p> <p>Во время урока делает уместные высказывания</p> <p>Часто проявляет усердие в учебе</p> <p>В общем и целом, поддерживает хорошие отношения со всеми, уважительно относится к чужому имуществу</p>
ОТЛИЧНО 9	Хорошее поведение	<p>Регулярно посещает занятия</p> <p>Постоянно проявляет усердие в учебе</p> <p>Активно участвует в жизни школы</p> <p>Уважительно относится к людям и чужому имуществу</p>

ПРЕВОСХОДНО 10	Отличное поведение	<p>Регулярно и прилежно посещает занятия</p> <p>Соблюдает все правила, прописанные в Положении о дисциплине</p> <p>Всегда готов помочь и оказать поддержку другим ученикам, находящимся в процессе интеграции</p>
-------------------------------------	---------------------------	---

ПОМОЩЬ ОТСТАЮЩИМ В УЧЕБЕ

Задача школы заключается в том, чтобы все ученики смогли, несмотря на возникающие трудности, выполнить цели, установленные педагогическим советом и Комитетами классов, поэтому мы предоставляем помощь отстающим в учебе. Отставание в учебе обычно связано с низкой базовой подготовкой, недостаточной мотивацией и неэффективными методами обучения.

Помощь нашим ученикам, отстающим в учебе, заключается, прежде всего, в том, чтобы ученик овладел средствами коммуникации, научился создавать устные и письменные тексты, выполнять практические задания, внимательно осваивать методы обучения. Мы стараемся придать им уверенности, уделяя внимание даже небольшим успехам, в общем, используем на практике все приемы и методы, которые включают в себя амбивалентные понятия «преподавание-обучение».

Чтобы ученики восполнили имеющиеся пробелы в знаниях и успешно окончили учебный год, для каждого учащегося школа разрабатывает специальный, подробный план и организует индивидуальные или групповые занятия.

Обычно дополнительные занятия проходят во время уроков: ученик выполняет специальные задания. В особых случаях дополнительные занятия проводятся после уроков.

Дополнительные занятия во внеурочное время организуются в соответствии с финансовыми возможностями школы и расписанием преподавателей.

Под дополнительными занятиями подразумевается весь комплекс мер, назначенных Комитетом класса для помощи отстающему в учебе, и бывают двух типов: **дополнительные занятия в учебное время и после уроков.**

Комитет класса устанавливает продолжительность и вид дополнительных занятий, направленных на восполнение имеющихся пробелов в знаниях, возникших в тот или иной период учебного года, на основании предложения одного (по результатам дополнительных занятий, по усмотрению преподавателя) или нескольких преподавателей (постановление Комитета класса, созванного специально по данному вопросу).

Виды дополнительных занятий

Дополнительные занятия, направленные на углубление знаний и закрепление материала, бывают двух видов:

- A) **Интенсивный 10-часовой курс**, проходит после уроков и включает в себя дополнительные занятия по программе, изучение методов обучения, развитие навыков и умений
- B) **Курс дополнительных занятий, которые проходят во время уроков.** Включает в себя закрепление материала, индивидуальные задания, персональное объяснение материала и разработка специальной программы

Длительность

Дополнительные занятия могут быть организованы в любое время учебного года по официальной просьбе в письменном виде на имя директора школы.

Максимальная длительность курса дополнительных занятий по итальянскому, математике, русскому, немецкому и английскому языкам составляет 20 часов в год, и 30 часов в год по итальянскому и/или русскому для иностранных учеников.

Проверка знаний

По решению Комитета класса проверка знаний может проходить в письменной и устной форме.

Единственным школьным органом, уполномоченным оценивать полученные после окончания дополнительных курсов результаты, является Комитет класса, который собирается для выставления оценок.

Учителя, проводившие дополнительные занятия в соответствии с назначенным курсом, должны предоставить Комитету класса результаты всех письменных работ и устных ответов по пройденным темам, чтобы показать, на чем основывается оценка.

Помощь нашим ученикам, отстающим в учебе, заключается, прежде всего, в том, чтобы ученик овладел средствами коммуникации, научился создавать устные и письменные тексты, выполнять практические задания, внимательно осваивать методы обучения. Мы стараемся придать им уверенности, уделяя внимание даже небольшим успехам, в общем, используем на практике все приемы и методы, которые включают в себя амбивалентные понятия «преподавание-обучение».

ПЕРЕНОС АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКА

Постановление Министерства №92/07 о ликвидации академической задолженности и условном переводе в следующий класс является нормативным документом, который Комитет класса использует при предоставлении дополнительной возможности и установки сроков для ликвидации академической задолженности ученику, который не может быть аттестован (**не более, чем по двум предметам**) при выставлении итоговых оценок в июне.

Принимая во внимание общую ситуацию, Комитет класса откладывает решение о переводе учащегося в следующий класс до дополнительной аттестации в конце июня. Для восполнения пробелов в знаниях назначается короткий летний курс дополнительных занятий, во время которого ученик выполняет **письменные проверочные работы** для подготовки к итоговой проверке в конце июня, усердно занимается в соответствии с **указаниями преподавателей**, которые выявили пробелы в знании программы.

В июне учащийся должен пройти короткий курс дополнительных занятий для подготовки к письменным работам в сентябре. Однако родители учащегося имеют право отказаться и взять ответственность за самостоятельную подготовку на себя, своевременно уведомив в письменном виде директора школы.

Важно подчеркнуть, что при предоставлении возможности пройти аттестацию в конце июня Комитет класса показывает ученику, что преподаватели верят, что тот может сдать долги и восполнить пробелы в изучении программы.

Учащийся должен понимать, что он не освобожден от ответственности за свои результаты и от усердной работы, а что ему предоставлено дополнительное время, которым нужно правильно воспользоваться, внимательно и ответственно занимаясь, чтобы пройти аттестацию и перейти в следующий класс.

Таким образом, Комитет класса внимательно и осторожно подходит к принятию подобного решения: с одной стороны это может помочь учащемуся достичь хороших результатов, а с другой стороны при проведении аттестации Комитет класса должен тщательно изучить все письменные свидетельства (оценки, проверочные работы, дополнительную информацию об учащемся) для определения степени пробелов в знании программы.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ по окончании средней и старшей школы

Государственный экзамен – это заключительный этап школьного обучения, важное событие, которое проходит по окончании средней и старшей школы. **Цель экзамена – проверить полученные знания, умения, навыки и зафиксировать результаты.**

Во время итоговой аттестации Комитет класса решает, кто из учеников может быть **допущен до экзамена**.

В средней и старшей школе Государственный экзамен **состоит из письменной и устной частей**.

По окончании средней школы ученики должны выполнить три письменные работы, утвержденные экзаменационной комиссией. По окончании старшей школы ученики должны выполнить две письменные работы: первая работа – единая для выпускников всех лицеев Италии, а вторая включает в себя вопросы по профильным дисциплинам.

После выполнения письменных работ ученик должен сдать устный коллоквиум: в средней школе он имеет мультидисциплинарный характер, а в старшей – по профильному направлению лицея.

ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Зачетные единицы (кредиты) – это баллы (см. таблицу ниже), которые Комитет класса присуждает во время итоговых аттестаций по окончании трех последних лет обучения. Ученик получает зачетные единицы на основании среднего балла успеваемости, при подсчете которого учитываются все оценки (в том числе и за поведение), кроме оценки по религии. При присуждении зачетных единиц принимаются во внимание и другие важные факторы, такие как усердие ученика, посещаемость и др. Итоговые зачетные единицы – это сумма зачетных единиц, полученных за последние три года, которая учитывается при выставлении оценки за государственный экзамен.

Зачетные единицы присуждает ученикам Комитет класса. В него входят учителя, которые преподают как у всего класса, так и у отдельных групп, а также преподаватели по религии и альтернативе. Учителя участвуют в выставлении оценок только тем ученикам, у которых они преподают.

Присуждение зачетных единиц происходит согласно таблице А (прил. к Постановлению 62/17), где указаны средние баллы успеваемости и соответствующий диапазон зачетных единиц за конкретный класс.

С каждым годом зачетные единицы становятся на один балл больше, чтобы учащийся смог приспособиться к учебе в лицее и понять к чему стремится. Зачетные единицы присуждаются на основании среднего балла успеваемости, а также усердия ученика, посещаемости или особых заслуг в одной или нескольких дисциплинах.

Ниже приведена таблица:

Средний балл успеваемости (СБУ)	Диапазон зачетных единиц за 3 год обучения	Диапазон зачетных единиц за 4 год обучения	Диапазон зачетных единиц за 5 год обучения
СБУ < 6	-	-	7-8
СБУ = 6	7-8	8-9	9-10
6 < СБУ ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < СБУ ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < СБУ ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < СБУ ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Внеклассные занятия

Занятия после уроков

После уроков учащиеся могут посещать дополнительные занятия: факультативы и продленку. На продленке ученики могут выполнить домашнее задание, факультативы проходят в игровом формате и направлены на развитие полезных навыков (расписание факультативов можно узнать у администрации школы).

Сотрудничество

Школа «Итало Кальвино» работает в тесном сотрудничестве с другими итальянскими учреждениями в России, в первую очередь с Генеральным Консульством Италии, которое помогает взаимодействовать с российскими государственными учреждениями, Посольством Италии, Институтом внешней торговли Италии, Министерством обороны, представителями церковной власти, Итальянским институтом культуры, где студенты вечерних курсов могут сдать экзамен на знание итальянского языка и получить сертификат CILS, а также с обществом Данте Алигьери, главным сертификационным центром PLIDA.

Для школы важно поддерживать контакты с российскими школами не только в Москве, но и в других городах России. Ассоциация ПРИЯ, союз российских школ, где преподают итальянский язык, способствует налаживанию связей.

В текущем учебном году запланированы мероприятия, направленные на укрепление сотрудничества с учебными заведениями на территории РФ. Важным партнером «Итало Кальвино» является Японская школа, которая располагается в одном здании с нашей школой. Вместе мы организуем мероприятия по английскому языку, музыке, физкультуре, театральному мастерству и математическим играм.

Наша школа поддерживает отношения со Школой Саудовской Аравии, где учатся дети из всех арабских стран. Мы наладили культурный и научный обмен по таким предметам, как математика, биология, английский язык, научная и философская литература.

Проекты, мероприятия, дополнительные занятия

Помимо занятий в рамках образовательной программы, в течение учебного года наша школа организует мероприятия междисциплинарного характера, внеклассные и практические занятия, экскурсии и поездки. Для воспитанников детского сада и учеников начальной школы (с 1-го по 4-ый класс) мы организовываем поездки и экскурсии в пределах Москвы. Ученики 5-го класса начальной школы могут совершить школьную поездку в другие города России или в Италию. Для учеников средней школы предусмотрены более длительные поездки по России и Италии. Для учеников лингвистического лицея могут быть организованы образовательные поездки в Италию или в страны изучаемых языков.

Школа обеспечивает преемственность между уровнями образования, чтобы помочь ученикам в переходе с одной образовательной ступени на другую. Также не первый год наша школа реализует проект «ПереРаботка»: комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы привлечь внимание учащихся и их семей на проблемы окружающей среды.

Образовательная цель данных мероприятий заключается в том, чтобы способствовать постоянному приобретению знаний и развитию особых навыков в различных востребованных сферах.

Наша школа активно участвует в культурных, развлекательных и спортивных мероприятиях, организованных итальянскими и российскими ассоциациями. Наши ученики участвуют в литературных конкурсах, театральных постановках, концертах, народных фестивалях и спортивных праздниках.

Школьные экскурсии, образовательные поездки и стажировки

Школа «Итало Кальвино» всегда уделяла особое внимание школьным экскурсиям и образовательным поездкам, так как это альтернативный и интересный способ получить новые знания. Экскурсии и поездки обсуждаются и утверждаются Комитетом класса: преподаватели выбирают места, которые имеют особое культурное значение, в России или за границей. Для учеников лицея мы стараемся организовать образовательные поездки в страны, где лицеисты смогут попрактиковать изучаемые иностранные языки (английский и немецкий). Для организации таких поездок наша школа заключает с другими школами и культурными институтами соглашения, в рамках которых образовательные поездки могут считаться полноценной языковой стажировкой.

Таким образом, экскурсии и поездки включают в себя:

- а) Длительные поездки по России и за границу, цель которых состоит в знакомстве с культурой;
- б) Однодневные экскурсии;
- в) Спортивные поездки.

Факультативы

Для учеников начальной и средней предусмотрены разнообразные факультативы, которые проходят после уроков: от игр, направленных на развитие логико-математических способностей учащихся, до театрального кружка. Последний направлен не только на изучение основ этого благородного искусства, но и на решение проблем с поведением и развитие социальных навыков учащихся.

Театральный проект ОТИС

С 2018 года школа «Итало Кальвино» является участником театрального проекта ОТИС. Благодаря ему ученики всех классов получают возможность подготовить представление и показать его в конце учебного года в Риме.

В рамках проекта ОТИС театр рассматривается как средство обучения. Театр имеет важную образовательную функцию, потому что учит детей общаться, помогает социализироваться и развивает навык актерского мастерства. Кроме того, выступление на сцене помогает побороть застенчивость и скованность.

Научная лаборатория

Благодаря приобретению новых помещений с этого года в «Итало Кальвино» открыта большая научная лаборатория, оснащенная необходимым оборудованием. Теперь во время уроков физики, математики и химии ученики могут проводить эксперименты и научные исследования.

Актальный зал

Благодаря приобретению новых помещений мы смогли оборудовать актальный зал для проведения занятий на развитие психомоторики для учеников первого и второго классов начальной школы, а также уроков музыки и театральных представлений.

Школьные экскурсии и образовательные поездки

Для воспитанников детского сада и учеников начальной школы (с 1-го по 4-ый класс) мы организовываем поездки и экскурсии в пределах Москвы. Ученики 5-го класса начальной школы могут совершить школьную поездку в другие города России или в Италию. Для учеников средней школы предусмотрены более длительные поездки по России и Италии. Для учеников лингвистического лицея могут быть организованы образовательные поездки в Италию или в страны изучаемых языков.

Курсы итальянского языка

Курсы «Пиноккио»

Курсы «Пиноккио» по изучению итальянского языка предназначены для русскоговорящих детей от 4 до 15 лет.

В течение учебного года занятия проходят один раз в неделю, в субботу с 10:30 до 12:30, в здании школы «Итало Кальвино».

Занятия направлены на развитие навыков разговорной речи и понимания итальянского языка, на постепенное обогащение словарного запаса, а также способствуют формированию позитивного отношения и интереса к культуре и традициям Италии. Кроме того, дети учатся сочинять и рассказывать истории.

Преподаватели используют коммуникативный, ситуативный и игровой подходы.

На первых занятиях в начале учебного года преподаватели определяют уровень знания языка и формируют соответствующие группы, а также разрабатывают для каждой группы план обучения.

Курсы итальянского языка для взрослых

Вечерние курсы итальянского языка и культуры предназначены для взрослых (старше 16 лет).

Длительность годового курса составляет 200 часов, 80 часов приходится на первый семестр (сентябрь-декабрь) и 120 часов – на второй (январь-июнь). Занятия проходят в ЗДАНИИ школы «Итало Кальвино» с сентября по июнь: понедельник-четверг с 19:30 до 21:00, в субботу с 11:00 до 12:30 или с 13:00 до 14:30. Каждая группа занимается три раза в неделю: два урока по грамматике проходят с одним преподавателем и один урок разговорного итальянского языка – с другим. Набор для начинающих проходит два раза в год – в сентябре и в январе. Те, кто уже изучал итальянский, при записи сдают тест, чтобы преподаватели установили уровень языка и определили в соответствующую группу. Каждая группа состоит максимум из 12 человек. Преподаватели – носители итальянского языка с педагогическим образованием, большим опытом работы, а также хорошо говорят на русском языке. Учебная программа направлена на приобретение базовых языковых навыков и знаний в области культуры, которые необходимы для коммуникации на итальянском языке. Наши курсы позволят студентам чувствовать себя спокойно и уверенно во время туристических и культурных поездок в Италию. Более продвинутые группы изучают тонкости языка, а также овладевают специальной лексикой, например, в сфере торговли, предпринимательства или искусства. Преподаватели используют комплексную методику обучения, которая включает коммуникативный подход, изучение грамматики, практику перевода. Особое внимание уделяется разбору типичных ошибок и трудностей, которые возникают у русскоговорящих при изучении итальянского языка.

Уровни соответствует системе Общеευропейских компетенций владения иностранным языком:

Курс А1-А2: 1-ый год обучения (модуль 200 часов)

Курс В1: 2-ой год обучения (модуль 200 часов)

Курс В2: 3-ий год обучения (модуль 200 часов)

Курсы сотрудничают с итальянскими, а также другими иностранными организациями на территории РФ, разрабатывая программы в соответствии с потребностями компании.

Сертификат ПЛИДА

Школа «Итало Кальвино» является одним из сертификационных центров ПЛИДА, у нас также проходят курсы по подготовке к экзамену.

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЕРЕСМОТР ТРЕХГОДИЧНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Настоящий трехгодичный учебный план подлежит ежегодному пересмотру в первом месяце учебного года.

По решению Педагогического совета могут вноситься поправки и добавления в соответствии с происходящими изменениями.

Директор школы
Козимо Гуарино