

[Digitare il testo]

SCUOLA PRIMARIA *ITALO CALVINO* – MOSCA – Anno scolastico 2020 – 2021

PROGETTAZIONE ANNUALE – GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
L'alunno:	
ORIENTARSI	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digi-tali, fotografiche, artistico-letterarie).
LEGGERE E COMPRENDERE I PAESAGGI	Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ACCOGLIENZA

Disciplina/e	Geografia
Periodo	Settembre
Docente	Federica Michetti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">Attività di consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze acquisite lo scorso anno.	<ul style="list-style-type: none">gli oceani;l'Italia nel suo continente;vari tipi di carte geografiche;la riduzione in scale;longitudine e latitudine;zona continentale, insulare e peninsulare;regioni climatiche.	Conversazioni. Uso del planisfero e dell'atlante. Lavoro di gruppo.	Prova d'ingresso scritta.

UDA 1

Disciplina/e	Geografia
Periodo	Ottobre – novembre
Docenti	Federica Michetti – Cinzia Checcoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p>L'Italia in Europa e nel mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere l'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e/o mondiale. • conoscere l'organizzazione delle Nazioni Unite e quella dell'Unione Europea. <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche. <p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretare carte, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni; • consolidare la carta mentale dell'Italia con la suddivisione in regioni; <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruire uno schema di studio delle regioni; acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano: regioni del nord Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione. • Le Nazioni Unite e la sua organizzazione. • L'Unione Europea. Le finalità dell'UE. Il Parlamento Europeo. • Lo Stato Italiano e le sue istituzioni. La popolazione dello Stato Italiano; lo Stato e gli enti territoriali; Le Regioni amministrative; • Le attività produttive italiane: settore primario, secondario e terziario; • Conoscere le regioni del nord Italia: Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia. 	<p>Conversazioni libere e guidate. Schede operative. Mappe geografiche Lavoro a piccoli gruppi. Attività di cooperative learning. Attività di brainstorming. Quadri di sintesi. Grafici. Ricerche di gruppo. Ricerca e sintesi di informazioni. Presentazioni in Powerpoint. Giochi di ruolo.</p>	<p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Cartine mute.</p> <p>Mappe e schemi</p>

UDA 2

Disciplina/e	Geografia
Periodo	Dicembre – gennaio
Docente	Cinzia Checcoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretare carte, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni. <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano: regioni del nord Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regioni del nord Italia: Trentino, Veneto, Friuli, Liguria, Emilia Romagna, 	<p>Conversazioni libere e guidate. Schede operative. Lavoro sull'eserciziario. Lavoro a piccoli gruppi. Attività di cooperative learning. Attività di brainstorming. Schede semi strutturate. Quadri di sintesi. Grafici Ricerche di gruppo Ricerca e sintesi di informazioni Presentazioni in Powerpoint, Popplet, Mindmap</p>	<p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Cartine mute.</p> <p>Mappe e Schemi</p>

UDA 3

Disciplina/e	Geografia
Periodo	Febbraio – Marzo
Docenti	Cinzia Checcoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretare carte, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni. <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche. <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano: regioni del centro Italia. 	<p>Conoscere le regioni del centro Italia: Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo, Molise.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate. Schede operative. Lavoro sull'eserciziario. Lavoro a piccoli gruppi. Attività di cooperative learning. Attività di brainstorming. Schede semistrutturate. Quadri di sintesi. Grafici Ricerche di gruppo Ricerca e sintesi di informazioni Presentazioni in Powerpoint, Prezi, Popplet, Mindmap.</p>	<p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Cartine mute.</p> <p>Mappe e Schemi</p>

UDA 4

Disciplina/e	Geografia
Periodo	Aprile – maggio
Docenti	Cinzia Checcoli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretare carte, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni. <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche; <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano: regioni del sud Italia. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Conoscere le regioni del sud Italia e le isole maggiori: Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna.</p> <p>Saper analizzare l'ambiente in cui si vive, cogliendone i problemi di tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e saper proporre soluzioni adeguate.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate. Schede operative. Lavoro sull'eserciziario. Lavoro a piccoli gruppi. Attività di cooperative learning. Attività di brainstorming. Schede semistrutturate. Quadri di sintesi. Grafici Ricerche di gruppo Ricerca e sintesi di informazioni Presentazioni in Powerpoint, Popplet, Mindmap.</p>	<p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Cartine mute.</p> <p>Mappe e Schemi</p>

PROGETTI

	LE NOSTRE GUIDE TURISTICHE
Percorsi trasversali	Italiano, Arte, Musica, Scienze, Cittadinanza.
Obiettivi trasversali	Autonomia: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. Rapporto con gli altri: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni. LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. Senso di responsabilità: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito e rispondere alle diverse proposte. Rispetto delle regole: conoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale a casa, a scuola, sul territorio.

N. B. : La presente progettazione educativo-didattica è un documento dinamico che risponde alle esigenze formative del gruppo-classe, pertanto può essere oggetto di revisioni e/o integrazioni nel corso dell'anno scolastico.