

**PROF. GIOVANNI MASPEL – PROGETTAZIONE ANNUALE – STORIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE SECONDA**

STORIA

Competenze attese al termine della Scuola Secondaria di Primo grado

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di Primo grado

L'alunno deve essere in grado di:

Uso dei documenti (UD)

UD1 – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni (OI)

OI1 – Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.

OI2 – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Strumenti concettuali e conoscenze (SCC)

SCC1 – Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.

SCC2 – Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.

SCC3 – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

SCC4 – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

UDA Nr. 1

Periodo	Settembre-ottobre		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Uso dei documenti (UD) UD1 – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni (OI) OI1 – Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>OI2 – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze (SCC) SCC1 – Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>SCC2 – Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>SCC3 – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>SCC4 – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Federico II e la fine del sogno imperiale – La crisi del '300, monarchie e stati regionali – Il Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> – Lezioni partecipate, verifiche scritte e orali in itinere – Utilizzo del libro di testo, delle sintesi a fine capitolo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe. – Utilizzo di fonti (riportate dal testo o reperite altrove) – Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni – Esposizione-spiegazione degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prove di Ingresso – Verifiche scritte (due) sulla schematizzazione dei vari capitoli; – Verifiche orali quindicinali

UDA Nr. 2

Periodo	Novembre-dicembre-gennaio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Uso dei documenti (UD) UD1 – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni (OI) OI1 – Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>OI2 – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze (SCC) SCC1 – Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>SCC2 – Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>SCC3 – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>SCC4 – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'Europa conquista il mondo – La riforma protestante – Scenari politici del '500 – Scenari politici del '600 – l'evoluzione dello stato in Francia ed in Inghilterra, la rivoluzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> – Lezioni partecipate, verifiche scritte e orali in itinere – Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe. – Utilizzo di fonti (riportate dal testo o reperite altrove) – Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni – Esposizione-spiegazione degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Verifiche scritte (due) sulla schematizzazione dei vari capitoli; – Verifiche orali quindicinali – Preparazione di lezioni sui documenti da parte degli studenti

UDA Nr. 3

Periodo	Febbraio-marzo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Uso dei documenti (UD) UD1 – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni (OI) OI1 – Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>OI2 – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze (SCC) SCC1 – Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>SCC2 – Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>SCC3 – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>SCC4 – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>– Il secolo della rivoluzione scientifica e del barocco</p> <p>– L'Europa dell'illuminismo</p> <p>– La rivoluzione Americana</p> <p>– La rivoluzione Francese</p>	<p>– Lezioni partecipate, verifiche scritte e orali in itinere</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, delle sintesi a fine capitolo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe.</p> <p>– Utilizzo di fonti (riportate dal testo o reperite altrove)</p> <p>– Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni</p> <p>– Esposizione-spiegazione degli stessi.</p>	<p>– Verifiche scritte (due) sulla schematizzazione dei vari capitoli;</p> <p>– Verifiche orali quindicinali</p> <p>– Preparazione di lezioni sui documenti da parte degli studenti</p>

UDA Nr. 4

Periodo	Aprile-maggio-giugno		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p>Uso dei documenti (UD) UD1 – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni (OI) OI1 – Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.</p> <p>OI2 – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Strumenti concettuali e conoscenze (SCC) SCC1 – Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>SCC2 – Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>SCC3 – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>SCC4 – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>– L'età napoleonica</p> <p>– L'Europa della restaurazione</p> <p>– La diffusione dell'industria e la questione sociale</p> <p>– L'Europa tra il 1848 e il 1870</p>	<p>– Lezioni partecipate, verifiche scritte e orali in itinere</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, delle sintesi a fine capitolo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe.</p> <p>– Utilizzo di fonti (riportate dal testo o reperite altrove)</p> <p>– Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni</p> <p>– Esposizione-spiegazione degli stessi.</p>	<p>– Verifiche scritte (due) sulla schematizzazione dei vari capitoli;</p> <p>– Verifiche orali quindicinali</p> <p>– Preparazione di lezioni sui documenti da parte degli studenti</p>

