

**PROGETTAZIONE ANNUALE - Storia**  
**CLASSE TERZA – secondaria II grado**

**Competenze attese al termine della Classe Terza (secondaria di II grado)**

L'alunno:

- Conosce ed espone i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia ( dalla Riforma all'800) nel quadro della storia globale del mondo;
- Usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative politologiche, sociologiche ed economiche, proprie della disciplina;
- Studia la disciplina nelle due dimensioni spazio- temporali;
- Sa leggere e valutare diverse fonti e documenti storici.
- Comprende, attraverso la discussione critica e il confronto di eventi storici, le radici del presente;
- Utilizza strumenti e possiede un metodo di studio, denotando di saper analizzare, sintetizzare, schematizzare.
- Sa rielaborare gli argomenti storici in modo fondato, problematizzante, articolato, attento alle relazioni;
- Ha chiari gli elementi della cittadinanza italiana ed europea, in riferimento ai contenuti della Costituzione repubblicana, delle linee della Costituzione europea e degli altri documenti fondamentali in materia di diritti dell'uomo e del cittadino.

**UDA 1**

Disciplina	Storia
Periodo	Ottobre – novembre 2020
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
-saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo	<b>Conflitti politici e religiosi nel secondo Cinquecento.</b>	Lavoro sul libro di testo Lezione frontale e seminariale Uso sistematico di enciclopedie	Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale

<p>sufficientemente corretto;          -saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;          -saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;          -conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia moderna;          -sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.          -stabilire e spiegare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici;          -problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p>	<p>Filippo II e la Spagna. La crisi interna della Francia. L'Inghilterra di Elisabetta I. L'Europa orientale e l'Impero.</p> <p><b>La crisi del Seicento</b></p> <p>La situazione demografica, economica e sociale. La crisi francese. La crisi inglese e la Grande ribellione. Spagna e Italia. Domini asburgici e regni del Nord verso l'assolutismo. Le province Unite, uno stato nuovo. La guerra dei Trent'anni.</p> <p><b>Cultura, scienza e religione.</b></p> <p>Diffusione della stampa e dell'istruzione. Il barocco. La nuova scienza. Inquisizione e intolleranza. Lineamenti del pensiero politico. Nuove correnti religiose.</p> <p><b>Un secolo di lotte per l'egemonia mondiale</b></p> <p>L'Europa nell'età di Luigi XIV. L'assolutismo di Luigi XIV. La persecuzione delle minoranze religiose. Mercantilismo e politica estera francese . La seconda rivoluzione inglese e la monarchia costituzionale . La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano. La formazione della Prussia e il problema del Baltico. La Russia di Pietro il Grande</p>	<p>cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari          Analisi di fonti di varia tipologia          Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>(interrogazione in gruppo o individuale).</p>
---	---	--	--

	<p><b>L'Europa e il mondo</b></p> <p>La diversità europea: strutture economiche, diritti di proprietà e tecnologie. La crisi dell'Impero ottomano e l'Europa. L'India moghul. La Cina dei Qing. Il Giappone Tokugawa. Gli europei in Asia.</p>		
--	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	Dalla Rus' alla Russia
---	------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.

## UDA 2

Disciplina	STORIA
Periodo	Dicembre 2020 – gennaio 2021
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
	<b>L'America spagnola e portoghese</b>	Lavoro sul libro di testo	Alla fine di ogni unità di lavoro

<p>-saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;</p> <p>-saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;</p> <p>-saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p>-conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia moderna;</p> <p>-sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p> <p>-stabilire e giustificare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici;</p> <p>-problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p>	<p>Lo Stato cristiano-sociale dei gesuiti. Metalli preziosi, piantagioni e schiavi. Olandesi, francesi e inglesi in America.</p> <p><b>Commercio atlantico e la supremazia inglese</b></p> <p><b>Società ed economia nell'Europa pre-industriale</b></p> <p>La nuova agricoltura: «enclosures», nuove tecniche e nuovi prodotti. Industria rurale e manifattura. Società per ceti e forme di governo. La rivoluzione scientifica. Illuminismo e riforme. L'Illuminismo..</p> <p><b>Cultura e politica nel '700 francese</b></p> <p>Cosmopolitismo e circolazione delle idee: la diffusione dell'Illuminismo. L'assolutismo illuminato.</p> <p><b>Le riforme nell'Impero asburgico</b></p> <p>Il dispotismo illuminato in Prussia e Russia.</p> <p>Il movimento riformatore in Italia</p> <p><b>L'età delle rivoluzioni</b></p> <p><b>La nascita degli Stati Uniti</b></p> <p>Il significato di una rivoluzione. Le tredici colonie. Il contrasto con la madrepatria. La guerra e l'intervento europeo. La costituzione degli Stati Uniti. Consolidamento e sviluppo dell'Unione</p> <p><b>La rivoluzione francese</b></p> <p>Crisi e mobilitazione politica. 1789:</p>	<p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>
---	--	--	--

	<p>il rovesciamento dell'«ancien régime». La rivoluzione borghese: 1790-91. La rivoluzione popolare, la Repubblica e la guerra rivoluzionaria: 1791-93. La dittatura giacobina e il Terrore: 1793-94. Continuità rivoluzionaria e tentativi di stabilizzazione: 1794-97. La rivoluzione francese e l'Europa. Bonaparte e la campagna d'Italia: 1796-97. Le Repubbliche «giacobine» in Italia. La spedizione in Egitto e il colpo di Stato: 1798-99. Modello politico e tradizione rivoluzionaria.</p>		
--	---	--	--

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p>Dalla Rus' alla Russia</p>
--	-------------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti. Vedasi documenti allegati.

### UDA 3

Disciplina	STORIA
Periodo	Febbraio 2020 – marzo 2021
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
<p>-saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;</p> <p>-saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;</p> <p>-saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p>-conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia moderna;</p> <p>-sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p> <p>-stabilire e spiegare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici;</p> <p>-problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p> <p>-leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie, ricavandone</p>	<p><b>Napoleone e l'Europa</b> Il consolato: stabilità interna e pacificazione internazionale. L'Impero e le guerre di Napoleone. Trasformazioni e contrasti nell'Europa napoleonica. La campagna di Russia e il crollo dell'Impero.</p> <p><b>Le origini della industrializzazione</b> La rivoluzione industriale. Il progresso tecnologico.</p> <p><b>Stato e ideologie politiche nell'800</b> .</p> <p>Da sudditi a cittadini. Liberalismo e democrazia. L'idea di nazione. Cattolicesimo politico e cattolicesimo sociale. Il pensiero socialista.</p> <p><b>Restaurazione e rivoluzioni (1815-1848).</b> La Restaurazione e i suoi limiti. Il congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo. La Restaurazione politica. Gli aspetti sociali della</p>	<p>Lavoro sul libro di testo</p> <p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>

<p>informazioni su eventi storici di diverse epoche.</p>	<p>Restaurazione. La cultura del Romanticismo. Cospirazioni e società segrete. I moti del '20-21 in Spagna e in Italia. L'indipendenza greca. La rivoluzione di luglio in Francia e le sue conseguenze. Le monarchie liberali. Le monarchie autoritarie. Gli equilibri internazionali dopo il 1830</p> <p><b>Il Risorgimento italiano</b>  Risorgimento e storia d'Italia. I moti del 1831. Mazzini e la Giovine Italia. L'evoluzione degli Stati Italiani. Le nuove correnti politiche: moderatismo, neoguelfismo, federalismo. Il biennio delle riforme (1846-47).</p> <p><b>Le rivoluzioni del 1848</b>  Una rivoluzione europea. La rivoluzione di febbraio in Francia. La rivoluzione nell'Europa centrale. La rivoluzione in Italia e la prima guerra di indipendenza . Lotte democratiche e restaurazione conservatrice. La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero.</p> <p><b>Società borghese e movimento operaio</b>  Il proletariato urbano e il movimento operaio dopo il '48. Marx e «Il Capitale» . L'Internazionale dei lavoratori: marxisti e anarchici. Il mondo</p>		
--	--	--	--

cattolico di fronte alla società borghese.

### **L'unità d'Italia**

L'unificazione nazionale. La seconda restaurazione. L'esperienza liberale in Piemonte e l'opera di Cavour. Il fallimento dell'alternativa repubblicana. La diplomazia di Cavour e la seconda guerra d'indipendenza. Garibaldi e la spedizione dei Mille. L'intervento piemontese e i plebisciti. Le ragioni dell'unità. I problemi dell'unificazione.

### **L'Italia nel 1861**

La classe dirigente: Destra e Sinistra. Lo Stato accentrato, il Mezzogiorno, il brigantaggio. La politica economica: i costi dell'unificazione. Il completamento dell'unità.

### **La politica di potenza**

L'Europa delle grandi potenze (1850-1890). La lotta per l'egemonia continentale. La Francia del Secondo Impero e la guerra in Crimea. Il declino dell'Impero asburgico e l'ascesa della Prussia. La guerra franco-prussiana e l'unificazione tedesca. La Comune di Parigi. La svolta del 1870 e l'equilibrio bismarckiano. La Germania imperiale. La Terza Repubblica in Francia. L'Inghilterra



	vittoriana.La Russia di Alessandro II		
--	---------------------------------------	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	Dalla Rus' alla Russia
---	------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.

#### UDA 4

Disciplina	STORIA
Periodo	Aprile 2020 – maggio 2021
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
-saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto; -saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale; -saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto; -conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia moderna; -sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.	<b>I nuovi mondi: Stati Uniti e Giappone</b> Sviluppo economico e fratture sociali negli Stati Uniti. La guerra di secessione e le sue conseguenze. Nascita di una grande potenza. La Cina, il Giappone e la penetrazione occidentale . La «restaurazione Meiji» e la nascita del Giappone moderno. <b>Le Americhe</b> Le due rivoluzioni americane. L'indipendenza dell'America Latina. L'America Latina dopo	Lavoro sul libro di testo Lezione frontale e seminariale Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari Analisi di fonti di varia tipologia Ricerche individuali e di gruppo.	Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).

<p>-stabilire e spiegare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici;</p> <p>-problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p> <p>-stabilire e giustificare relazioni tra fattori culturali e ideologici, condizioni socio-economiche, disegni politici;</p> <p>-problematizzare, formulare domande, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.</p> <p>-comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi della Costituzione italiana, facendo riferimento anche alle sue radici storiche;</p> <p>-identificare e confrontare i diversi modelli istituzionali presenti nella storia dell'uomo.</p>	<p>l'indipendenza. Lo sviluppo degli Stati Uniti: la frontiera e la democrazia. L'espansione territoriale degli Stati Uniti.</p> <p><b>Imperialismo e colonialismo</b>  La febbre coloniale. Colonizzatori e colonizzati. L'espansione in Asia. Le origini dell'imperialismo americano. La spartizione dell'Africa. Il Sud Africa e la guerra anglo-boera.</p> <p><b>L'Italia liberale</b>  La Sinistra al potere. Crisi agraria e sviluppo industriale. La politica estera: la Triplice alleanza e l'espansione coloniale. Movimento operaio e organizzazioni cattoliche. La democrazia autoritaria di Francesco Crispi. Giolitti, i Fasci siciliani e la Banca romana. Il ritorno di Crispi e la sconfitta di Adua</p> <p><b>Cittadinanza e costituzione</b>  Le radici storiche della Costituzione italiana ( dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana);  evoluzione storica dei cicli costituzionali( analisi di documenti fondamentali come: la Magna Charta Libertatum, la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, la Dichiarazione universale dei diritti</p>		
---	--	--	--

	umani). La Costituzione della repubblica italiana (i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini: dall'articolo 1 al 28). La Costituzione. L'Unione Europea.		
--	---	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	Dalla Rus' alla Russia
---	------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.  
Vedasi documenti allegati.