

**PROGETTAZIONE ANNUALE - Storia**  
**CLASSE SECONDA – secondaria II grado**

**Competenze attese al termine della Classe Seconda (secondaria di II grado)**

L'alunno:

- conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità alla modernità, nel quadro della storia globale del mondo;
- usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- sa leggere e valutare le diverse fonti;
- guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;
- è consapevole della dimensione temporale di ogni evento ed è capace di collocarlo nella giusta successione cronologica;
- sa orientarsi nella dimensione spaziale e geografica della storia;
- avvalendosi del lessico di base della disciplina, sa rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse;
- si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- possiede la visione comparata della storia delle civiltà diverse da quella occidentale per tutto

l'arco del percorso;

- comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali);
- sa analizzare diversi tipi di fonti storiche e confrontare diverse tesi interpretative al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse;
- possiede un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione ed i significati specifici del lessico disciplinare.

## UDA 1

Disciplin a	Storia
Periodo	Ottobre – novembre 2020
Insegnan te	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia europea e mondiale</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p>	<p><b>TARDA ANTICHITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica delle conoscenze storiche pregresse</li> <li>• La fine dell'impero in Occidente</li> <li>• L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</li> </ul> <p><b>ALTO MEDIOEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Longobardi e Bizantini in Italia</li> <li>• La Chiesa di Roma fra i Bizantini e i Longobardi</li> <li>• Gli Arabi e la diffusione dell'Islam</li> <li>• Carlo Magno e l'Europa carolingia</li> <li>• L'Europa nell'età feudale</li> </ul> <p><b>L'EUROPA DELL'ANNO MILLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le invasioni del IX-</li> </ul>	<p>Lavoro sul libro di testo</p> <p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>
--	---	---	--

	<p>X secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero degli Ottoni</li> <li>• La rinascita degli Ottoni</li> <li>• Papato e Impero</li> <li>• Impero e comuni</li> <li>• Il mezzogiorno d'Italia</li> </ul> <p><b>UN'ERA DI RIVOLUZIONI ECONOMICHE (secoli XI-XIV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazione demografica</li> <li>• Sviluppo dell'agricoltura</li> <li>• Tecnica e produzione</li> <li>• Navigazione e commercio</li> <li>• Le Crociate</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p>	<p>Dalla Rus' alla Russia</p>
--	-------------------------------

Obiettivi trasversali	
-----------------------	--

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.  
Vedasi documenti allegati.

## UDA 2

Disciplin a	STORIA
Periodo	Dicembre 2020 – gennaio 2021
Insegnan te	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<input type="checkbox"/> saper usare il	<b>LA SITUAZIONE POLITICA DELL'EUROPA (XIII-</b>	Lavoro sul libro di testo	Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in

<p>linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p>	<p><b>XIV secolo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo europeo e il mondo asiatico</li> <li>• Trasformazioni e crisi di papato e impero</li> <li>• Verso le monarchie nazionali</li> <li>• La complessa situazione della penisola italiana</li> <li>• La regione slava tra Occidente e Oriente</li> </ul> <p><b>LA CRISI DEL '300</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricoltori e banchieri nella tempesta</li> <li>• La peste nera e problemi demografici</li> <li>• Il sistema economico alla prova</li> <li>• Sommosse popolari</li> <li>• Lo scisma nella Chiesa occidentale</li> <li>• Le riforme mancate</li> </ul>	<p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>
---	---	--	--

**MONARCHIE E  
PRINCIPATI NEL  
TARDO MEDIOEVO**

- Un conflitto lungo un secolo: la guerra dei Cent'anni
- Le monarchie egemoni in Occidente
- Impero, Nord Europa ed Europa orientale
- L'espansione degli ottomani e dei mongoli

**IL PRECARIO  
EQUILIBRIO  
DELL'ITALIA (secoli  
XIV-XV)**

- Verso le egemonie regionali
- Desideri di supremazia e aspirazioni di pace
- L'umanesimo

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	Dalla Rus' alla Russia
---	------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.

Vedasi documenti allegati.

### UDA 3

Disciplin a	STORIA
Periodo	Febbraio – marzo 2021
Insegnan te	Marina Bakhmatova Caprara



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p>	<p><b>LA SOCIETA' EUROPEA E LE GRANDI SCOPERTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popolazione, campagne e città</li> <li>• Economia e società</li> <li>• Avventure nei nuovi mondi</li> </ul> <p><b>IL PANORAMA POLITICO AGLI INIZI DELL'ETA' MODERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendenze generali nell'ordinamento dello stato</li> <li>• L'Europa orientale</li> <li>• L'Europa occidentale</li> </ul> <p><b>LE GUERRE D'ITALIA E IL CONFLITTO FRANCO-AUSBURGICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo VIII e gli inizi della contesa franco-spagnola</li> </ul>	<p>Lavoro sul libro di testo</p> <p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egemonia di Francia e Spagna sugli stati italiani</li> <li>• La politica imperiale di Carlo V</li> <li>• L'espansionismo ottomano</li> </ul> <p><b>CULTURA E RELIGIONE AGLI INIZI DEL CINQUECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correnti culturali</li> <li>• La crisi sociale e religiosa</li> <li>• Correnti riformistiche</li> <li>• Mondanizzazione delle istituzioni ecclesiali</li> </ul>		
--	---	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	Dalla Rus' alla Russia
---	------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.

Vedasi documenti allegati.

#### UDA 4

Disciplina	STORIA
Periodo	Aprile – maggio 2021
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;	<b>LA RIFORMA E I CONFLITTI POLITICI E RELIGIOSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Martin Lutero e gli inizi della Riforma protestante</li><li>• La rottura con Roma</li><li>• Zwingli e la Riforma a Ginevra</li></ul>	Lavoro sul libro di testo Lezione frontale e seminariale Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche	Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).

<p>☐☐ saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;</p> <p>☐☐ conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche degli eventi della storia medievale;</p> <p>☐☐ sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calvino e la Riforma in Svizzera</li> <li>• La Riforma in Germania</li> </ul> <p><b>RIFORMA PROTESTANTE E RIFORMA CATTOLICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diffusione della Riforma in Europa</li> <li>• Il risveglio riformistico nell'area cattolica</li> <li>• L'espansione missionaria</li> <li>• Il papato e la Controriforma</li> </ul> <p><b>CONFLITTI POLITICI E RELIGIOSI NEL SECONDO CINQUECENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filippo II e la Spagna</li> <li>• La crisi interna della Francia</li> <li>• L'Inghilterra di Elisabetta I</li> <li>• L'Europa orientale e</li> </ul>	<p>e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	
--	---	---	--

	<p>l'Impero</p> <p><b>LA CRISI DEL SEICENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi francese</li> <li>• La crisi inglese e la Grande ribellione</li> <li>• Spagna e Italia</li> <li>• Domini asburgici e regni del Nord verso l'assolutismo</li> <li>• Le province Unite, uno stato nuovo</li> <li>• La guerra dei Trent'anni</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>Progetti</p> <p>Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi trasversali</p>	<p>Dalla Rus' alla Russia</p>
--	-------------------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti.