

PROGETTAZIONE ANNUALE
CLASSE PRIMA LICEO LINGUISTICO (Quadriennale Estero)
Materia: STORIA Docente: Prof. Andrea SANAPO

Obiettivi di conoscenze e di competenze attese al termine della classe I

Premessa. Come è noto il I anno del liceo italiano all'estero corrisponde a un biennio di studi di analogo ordine e grado di scuola in istituti collocati sul territorio nazionale, ma, a parità di obiettivi da raggiungere e di contenuti da proporre da parte del docente e di acquisizione da parte degli studenti. Quanto a tali contenuti si tenga conto che essi dovrebbero coprire un periodo storico a dir poco sterminato: dalla Preistoria a tutto l'Alto Medioevo. Per quanto quest'anno le ore settimanali attribuite a questa disciplina siano cresciute, rispetto all'anno passato, di una unità, risultano del tutto insufficienti a coprire in maniera adeguata un arco temporale così esteso. A queste condizioni risultar impossibile non solo trattare in maniera deccente la totalità dei contenuti previsti dai programmi ministeriali per il biennio liceale (a meno che non si operino tagli selvaggi di contenuti anche essenziali), ma non ci si potrà proporre che il conseguimento di obiettivi di conoscenze e di competenze molto modeste. Pertanto la presente progettazione prevede, molto ottimisticamente, che, quanto ai contenuti, si potrà giungere al massimo a trattare la storia romana fino agli inizi del principato, e, per quanto riguarda gli obiettivi da conseguire attraverso l'insegnamento della disciplina, che ci si proponga quelli ragionevolmente raggiungibili.

Dopo questa sconsolata premessa ecco, sinteticamente tracciati, tali

obiettivi di conoscenza e competenza:

- conoscenza approfondita quanto possibile dei tutti i temi affrontati, almeno nel loro significato complessivo;
- capacità di usare concetti e modelli propri del discorso storico come discorso specifico di un ambito disciplinare altrettanto specifico, attraverso l'appropriazione del suo lessico proprio;
- capacità di esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- individuazione e descrizione di analogie e differenze, continuità e rotture fra fenomeni;
- capacità di vedere negli studiati fenomeni del passato la genesi, pur attraverso complesse mediazioni e profonde trasformazioni, della realtà del presente;
- capacità di classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, cronologie, tavole sinottiche.

UDA 1	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
Periodo: settembre – - ottobre	<p>Cenni sulla Preistoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I tempi del popolamento della Terra - L'”economia di prelievo” del Paleolitico superiore - Gli inizi della “economia di produzione” durante la lunga transizione del Neolitico <p><u>Gli inizi della storia e le prime civiltà’</u></p> <p>Le prime civiltà della Mesopotamia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La città e la scrittura - Le prime formazioni statali - L’antico impero babilonese <p>L’Egitto dei faraoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini della civiltà egizia - I Regni dell’Egitto antico - Religione e società dell’antico Egitto <p>Il Vicino Oriente e l’Egeo nel II millennio a.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuovi scenari: il cavallo e il ferro - Cretesi e Micenei - I Fenici nel Mediterraneo - Il popolo di Israele - La Bibbia tra fede, storia e cultura - Assiri e babilonesi: gli ultimi imperi mesopotamici. - Genesi e sviluppi dell’impero “universale” persiano. 	<p>Utilizzazione sistematica del libro di testo in adozione con indicazioni precise delle parti dello stesso da studiare accuratamente</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Uso di carte geografiche storiche</p> <p>Analisi di alcune fonti e di documenti tra i più significativi.</p> <p>Proposte di visione di documentari storici</p>	

UDA 2	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
Periodo: novembre – - dicembre	<p><u>Il mondo della Grecia antica</u></p> <p>La Grecia delle città</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione del mondo greco - La grande colonizzazione - L'organizzazione della <i>polis</i> - I fondamenti dell'identità comune degli Greci - I sistemi di governo di Sparta e Atene - Sparta e il Peloponneso - Legislatori e tiranni ad Atene - La costituzione democratica di Atene <p>Le Grecia contro l'impero persiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le guerre persiane <p>Atene e l'età classica della Grecia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli inizi dell'impero ateniese - L'età di Pericle - La democrazia imperiale - Conflitti e crisi delle poleis <p>La guerra del Peloponneso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frazionamento politico e crisi della polis nel IV secolo a.C. - Società e cultura fra V e IV secolo a.C. <p>Alessandro Magno e l'espansione del mondo greco</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impero universale di Alessandro Magno - La civiltà ellenistica 	<p>Utilizzazione sistematica del libro di testo in adozione con indicazioni precise delle parti dello stesso da studiare accuratamente</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Uso di carte geografiche storiche</p> <p>Analisi di alcune fonti e di documenti tra i più significativi.</p> <p>Proposte di visione di documentari storici</p>	<p>Verifiche <i>in itinere</i> di tipo formativo su ognuna delle sezioni dell'unità di apprendimento, sia in forma scritta che orale, anche attraverso l'utilizzazione dei questionari e delle tracce di esposizione delle conoscenze proposti dal libro di testo in adozione.</p> <p>Al termine della trattazione dell'unità di apprendimento verifica sommativa in forma sia scritta che orale sui principali temi trattati.</p>

UDA 3	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
Periodo: gennaio – - febbraio	<p>L'ITALIA ANTICA E IL PREDOMINIO DI ROMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La penisola italiana dalla preistoria alla storia <p>Gli Etruschi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e civiltà degli Etruschi <p>Roma da monarchia a repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'antico Lazio e le origini di Roma - La lenta costituzione di Roma nella forma di città-stato di tipo monarchico. - Fine della monarchia e origine delle istituzioni repubblicane <p>La conquista romana e l'organizzazione dell'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roma tra V e IV secolo a.C.: guerre di espansione e conflitti sociali - Il governo della repubblica - La conquista dell'Italia meridionale - L'organizzazione di uno stato in espansione 	<p>Utilizzazione sistematica del libro di testo in adozione con indicazioni precise delle parti dello stesso da studiare accuratamente</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Uso di carte geografiche storiche</p> <p>Analisi di alcune fonti e di documenti tra i più significativi.</p> <p>Proposte di visione di documentari storici</p>	<p>Verifiche <i>in itinere</i> di tipo formativo su ognuna delle sezioni dell'unità di apprendimento, sia in forma scritta che orale, anche attraverso l'utilizzazione dei questionari e delle tracce di esposizione delle conoscenze proposti dal libro di testo in adozione.</p> <p>Al termine della trattazione dell'unità di apprendimento verifica sommativa in forma sia scritta che orale sui principali temi trattati.</p>

UDA 4	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<p>Periodo: marzo – - maggio</p>	<p>VERSO IL DOMINIO DI ROMA NEL MEDITERRANEO (“MARE NOSTRUM”)</p> <p>Lo scontro con Cartagine (le guerre puniche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La potenza di Cartagine nel Mediterraneo - La prima guerra punica e i nuovi interessi di Roma - Uno scontro inevitabile e drammatico: il <i>bellum Hannibalicum</i> <p>Gli esordi dell’impero mediterraneo di Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dall’egemonia al dominio sul Mediterraneo - La società romana al tempo delle conquiste - L’influenza della cultura greca <p>La crisi della repubblica aristocratica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentativi di riforma sociale: i Gracchi. - Gaio Mario e le riforme dell’esercito. - Una questione spinosa: la cittadinanza agli Italici - L’esercito nella lotta per il potere <p>Crisi e fine della repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’ascesa al potere assoluto di Giulio Cesare - Dalla dittatura di Cesare agli ultimi e sussulti delle istituzioni repubblicane - Società e cultura nell’ultimo secolo della repubblica 	<p>Utilizzazione sistematica del libro di testo in adozione con indicazioni precise delle parti dello stesso da studiare accuratamente</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Uso di carte geografiche storiche</p> <p>Analisi di alcune fonti e di documenti tra i più significativi.</p> <p>Proposte di visione di documentari storici</p>	<p>Verifiche <i>in itinere</i> di tipo formativo su ognuna delle sezioni dell’unità di apprendimento, sia in forma scritta che orale, anche attraverso l’utilizzazione dei questionari e delle tracce di esposizione delle conoscenze proposti dal libro di testo in adozione.</p> <p>Al termine della trattazione dell’unità di apprendimento verifica sommativa in forma sia scritta che orale sui principali temi trattati.</p>

