

PROGETTAZIONE ANNUALE - RELIGIONE
CLASSE PRIMA LICEO

Competenze attese al termine della Classe Prima e Seconda

L'alunno:

- Riflette sul significato ultimo dell'esistenza dell'uomo e della realtà tutta.
- Verifica l'avvenimento Cristiano come risposta adeguata al desiderio di compimento insito nel cuore dell'uomo.

UDA Nr. 1

Disciplina/e	Religione Cattolica
Periodo	Anno scolastico 2020 2021
Docente/i	Giampiero Caruso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Questione di metodo. Le tre premesse del senso Religioso • Comprendere che si può affrontare correttamente l'esperienza religiosa solo a partire dall'impegno con la propria vita • Cogliere la natura del senso religioso, inteso come domande sul senso ultimo della vita e della realtà. • Comprendere l'interrogativo ultimo sul perchè della vita implica una risposta, che sta oltre la capacità della ragione e che si presenta come insondabile mistero • Comprendere che il senso religioso si desta nel rapporto con la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realismo • Ragionevolezza • Incidenza della moralità sulla dinamica della conoscenza <p align="center">Il senso religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partire da se stessi • L'io in azione • L'impegno con la vita • Aspetti dell'impegno • Duplice realtà <p align="center">I Itineraio del senso religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come si destano le domande ultime • Lo stupore della "Presenza" • Il cosmo • Realtà "Provvidenziale" • L'io dipendente • La legge del cuore 	<p>Documentazioni , testi di G.K. Chesterton, Leopardi</p> <p>Documentazione, citazioni di Pavese, Goethe, Pasolini, Guardini, Montale, Dostoevskij.</p> <p>Documentazione: Kant, Gb 38, Sap 13, sant Agostino, San Francesco, Pascoli, Rm 2, Rebora e</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la realtà come segno di “Altro” che da senso ad ogni cosa . • Prendere coscienza del carattere esigenziale della natura umana, scoprendo che il proprio cuore è costituito dalle esigenze di felicità, di verità, di amore, di giustizia. • Essere introdotti all’esperienza del mistero come “TU” • Scoprire il valore della ragione nel suo essere esigenza di spiegazione totale. • Comprendere che nel rapporto tra l’uomo e il senso della realtà è implicato il rischio della libertà. 	<p>II Esperienza del segno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il segno • Negazione irrazionale • Caratteristiche esistenziale della vita • “Tu” segno supremo • La scoperta della ragione • Aperture <p>III L’avvenimento dell’interpretazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fattore” libertà” di fronte all’enigma ultimo • Il mondo come parabola <p>IV Educazione alla libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla libertà come responsabilità • Educazione ad un atteggiamento di domanda • Esperienza del rischio • 	<p>Dostoevskij.</p>	
--	--	---------------------	--

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p>	<p>Il senso religioso nell’arte</p>
--	-------------------------------------