

**PROGETTAZIONE ANNUALE – GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b> |   |
|---|---|
| L'alunno:   |   |
| <b>ORIENTARSI</b>   | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.   |
| <b>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>           | Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.<br>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). |
| <b>LEGGERE E COMPRENDERE I PAESAGGI</b>                       | Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).<br>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.                                |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                         | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.  |

**ACCOGLIENZA**

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| Disciplina/e | Geografia         |
| Periodo      | Settembre         |
| Docente      | Federica Michetti |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  | MODALITA' DI LAVORO  | VERIFICA          |
|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze acquisite lo scorso anno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il geografo</li> <li>L'indagine geografica</li> <li>Rappresentazioni cartografiche</li> <li>Spazi pubblici e privati</li> <li>Luoghi aperti e chiusi</li> <li>Luoghi antropici e naturali e loro differenze</li> <li>Inquinamento</li> <li>Risorse e attività umane nei diversi ambienti</li> <li>Flora e fauna dei diversi ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Schede operative;</li> <li>lavori a piccoli gruppi;</li> <li>produzione materiali;</li> <li>conversazione guidata con domanda-stimolo.</li> </ul> | Prova d'ingresso. |

## UDA 1

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| Disciplina/e | Geografia                           |
| Periodo      | Ottobre – novembre                  |
| Docenti      | Federica Michetti – Cinzia Checcoli |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI  | MODALITA' DI LAVORO  | VERIFICA  |
|--|--|--|---|
| <p>Orientarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto tra paesaggio e rappresentazione geografica.</li> <li>• Conoscere e comprendere le caratteristiche delle carte geografiche.</li> <li>• Utilizzare diversi strumenti della geografia, quali carte geografiche, fotografie, dati e tabelle.</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il concetto di clima.</li> <li>• Conoscere e classificare le diverse zone climatiche.</li> <li>• Raffigura graficamente le prime semplici carte o mappe di un territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>• Le carte geografiche: riduzioni, simboli e approssimazione.</li> <li>• L'Italia rappresentata. Dall'immagine reale ai simboli.</li> <li>• La carta delle regioni morfologiche italiane.</li> <li>• Il clima e i suoi fattori.</li> <li>• Conoscere e classificare le diverse zone climatiche.</li> <li>• Il clima in Italia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Lavoro a piccoli gruppi.</li> <li>• Attività di cooperative learning.</li> <li>• Attività di brainstorming.</li> <li>• Quadri di sintesi.</li> <li>• Uso di materiale audiovisivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolo geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• Le zone climatiche</li> </ul> <p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Mappe e schemi.</p> |

## UDA 2

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| Disciplina/e | Geografia          |
| Periodo      | Dicembre – gennaio |
| Docente      | Cinzia Checcoli    |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI   | MODALITA' DI LAVORO  | VERIFICA   |
|---|---|--|--|
| <p>Utilizzare il linguaggio della geograficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretare carte, documenti iconici e dati statistici per analizzare problemi e fenomeni.</li> </ul> <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere gli effetti delle trasformazioni del paesaggio sulle attività economiche.</li> </ul> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere come le risorse naturali vengono sfruttate dall'uomo.</li> <li>Conoscere le principali attività economiche dell'Italia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le attività umane e le risorse.</li> <li>Il settore primario: La pesca. Le materie prime.</li> <li>Il settore secondario: l'artigianato e l'industria.</li> <li>Il settore terziario: il commercio, i trasporti e le vie di comunicazione.</li> <li>I servizi pubblici: cultura, tempo libero, turismo, informazione e telecomunicazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni libere e guidate.</li> <li>Schede operative.</li> <li>Lavoro sull'eserciziario.</li> <li>Lavoro a piccoli gruppi.</li> <li>Attività di cooperative learning.</li> <li>Attività di brainstorming.</li> <li>Schede semi strutturate.</li> <li>Quadri di sintesi.</li> <li>Grafici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I tre settori produttivi.</li> </ul> <p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Mappe e schemi.</p> |

### UDA 3

|              |                  |
|--------------|------------------|
| Disciplina/e | Geografia        |
| Periodo      | Febbraio – Marzo |
| Docenti      | Cinzia Checcoli  |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | MODALITA' DI LAVORO  | VERIFICA  |
|--|---|--|---|
| <p>Orientarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare sulla carta i rilievi.</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.</li> <li>Descrivere paesaggi con i rilievi nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li> </ul> <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un metodo di lettura dei paesaggi.</li> <li>Classificare i diversi tipi di paesaggi e conoscere gli elementi che li caratterizzano: Alpi, Prealpi, Appennini, colline e vulcani.</li> </ul> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a riconoscere l'importanza del valore naturale e culturale del proprio territorio per tutelarlo e valorizzarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Alpi</li> <li>Le prealpi</li> <li>Gli Appennini</li> <li>I monti della Sardegna</li> <li>Le colline</li> <li>I vulcani e i terremoti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni libere e guidate.</li> <li>Schede operative.</li> <li>Lavoro sull'eserciziario.</li> <li>Lavoro a piccoli gruppi.</li> <li>Attività di cooperative learning.</li> <li>Attività di brainstorming.</li> <li>Schede semistrutturate.</li> <li>Quadri di sintesi.</li> <li>Grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I rilievi</li> </ul> <p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Mappe e schemi</p> |

## UDA 4

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| Disciplina/e | Geografia       |
| Periodo      | Aprile – maggio |
| Docenti      | Cinzia Checcoli |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | MODALITA' DI LAVORO  | VERIFICA  |
|--|---|--|---|
| <p>Orientarsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare sulla carta dell'Italia le pianure, i fiumi, i laghi, i mari, le isole, gli arcipelaghi, i parchi.</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.</li> <li>Descrivere paesaggi di pianura, fiumi, laghi, mari, isole e arcipelaghi nei loro elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</li> </ul> <p>Leggere e comprendere il paesaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare i diversi tipi di paesaggi e conoscere gli elementi che li caratterizzano: pianura, fiumi, laghi, mari, isole, arcipelaghi, i parchi.</li> </ul> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a riconoscere l'importanza del valore naturale e culturale del proprio territorio per tutelarlo e valorizzarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Pianura Padano-Veneta</li> <li>Le attività in pianura</li> <li>I fiumi alpini</li> <li>I fiumi appenninici</li> <li>I laghi in Italia</li> <li>Le attività sui fiumi e sui laghi</li> <li>Il mare e le coste in Italia</li> <li>Isole e arcipelaghi</li> <li>Le attività sui mari e sulle coste</li> <li>I parchi naturali</li> <li>Il Parco nazionale dello Stelvio</li> <li>Il Parco nazionale dell'Arcipelago de La Maddalena</li> <li>I paesaggi del mondo</li> </ul> | <p>Conversazioni libere e guidate.<br/>           Schede operative.<br/>           Lavoro sull'eserciziario.<br/>           Lavoro a piccoli gruppi.<br/>           Attività di cooperative learning.<br/>           Attività di brainstorming.<br/>           Schede semistrutturate.<br/>           Quadri di sintesi.<br/>           Grafici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianura, fiumi, laghi, mari isole, arcipelaghi, parchi naturali.</li> </ul> <p>Esercitazioni orali, pratiche e scritte.</p> <p>Mappe e schemi.</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Percorsi trasversali  | Italiano, Storia, Matematica, Scienze, Cittadinanza.  |
| Obiettivi trasversali | <b>Autonomia:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.<br><b>Rapporto con gli altri:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.<br><b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.<br><b>Senso di responsabilità:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito e rispondere alle diverse proposte.<br><b>Rispetto delle regole:</b> conoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale a casa, a scuola, sul territorio. |

**N. B. :** La presente progettazione educativo-didattica è un documento dinamico che risponde alle esigenze formative del gruppo-classe, pertanto può essere oggetto di revisioni e/o integrazioni nel corso dell'anno scolastico.

