

**PROF. GIOVANNI MASPES – PROGETTAZIONE ANNUALE – GEOGRAFIA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE SECONDA**

**GEOGRAFIA**

**Competenze attese al termine della Scuola Secondaria di Primo grado**

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.
- Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe seconda della Scuola Secondaria di Primo grado**

L'alunno deve essere in grado di:

**Carte mentali (CM)**

CM – Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa.

**Concetti geografici e conoscenze (CGC)**

CGC – Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.

**Ragionamento spaziale (RS)**

RS – Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.

**Linguaggio della geo-graficità (LG)**

LG – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.

**Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia (MTS)**

MTS1 – Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.

MTS2 – Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).

UDA Nr. 1

Periodo	Settembre-ottobre		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p><b>Carte mentali (CM)</b> – Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze (CGC)</b> – Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p><b>Ragionamento spaziale (RS)</b> – Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità (LG)</b> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p>	<p>– Le forme di governo: repubblica parlamentare, semipresidemziale e presidenziale</p> <p>- Unione Europea, storia e istituzioni</p>	<p>– Lezioni partecipate, verifiche orali in itinere;</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</p> <p>– Elaborazione di schemi riassuntivi delle lezioni ed esposizione-spiegazione degli stessi;</p> <p>– Uso sistematico dell'Atlante;</p>	<p>– Prove di Ingresso</p> <p>– Verifiche scritte (due) sul contenuto dei capitoli;</p> <p>– Verifiche orali quindicinali</p>

<b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia (MTS)</b> MTS1 – Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole.			
---	--	--	--

UDA Nr. 2

Periodo	Novembre-dicembre-gennaio		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE
<p><b>Carte mentali (CM)</b> – Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze (CGC)</b> – Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p><b>Ragionamento spaziale (RS)</b> – Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità (LG)</b> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia (MTS)</b> MTS1 – Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>– Europa: lingue, religioni e tradizioni - la regione Iberica, la Spagna</p> <p>– La regione adriatica, la Croazia</p> <p>– La regione mediterranea orientale, la Grecia</p>	<p>– Lezioni partecipate, verifiche orali in itinere;</p> <p>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</p> <p>– Uso sistematico dell'Atlante;</p> <p>– Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca</p> <p>– lavori di gruppo secondo il metodo del "Cooperative Learning"</p>	<p>– Cartine mute (tre)</p> <p>– Verifiche scritte di comprensione del testo quindicinali</p> <p>– Esposizione lavori di gruppo</p>

UDA Nr. 3

Periodo	Febbraio-marzo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICHE

<p><b>Carte mentali (CM)</b> – Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell’ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell’Italia, dell’Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze (CGC)</b> – Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p> <p><b>Ragionamento spaziale (RS)</b> – Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità (LG)</b> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia (MTS)</b> MTS1 – Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la regione francese, la Francia</li> <li>– La regione germanica, la Germania</li> <li>– La regione britannica, l’Inghilterra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezioni partecipate, verifiche orali in itinere;</li> <li>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</li> <li>– Uso sistematico dell’Atlante;</li> <li>– Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca;</li> <li>– lavori di gruppo secondo il metodo del “Cooperative Learning”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartine mute (tre)</li> <li>– Verifiche scritte di comprensione del testo quindicinali</li> <li>– Esposizione lavori di gruppo</li> </ul>
---	--	--	--

UDA Nr. 4

Periodo	Aprile-maggio-giugno		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA’ DI LAVORO	VERIFICHE
<p><b>Carte mentali (CM)</b> – Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell’ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell’Italia, dell’Europa.</p> <p><b>Concetti geografici e conoscenze (CGC)</b> – Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la regione scandinava, la Svezia</li> <li>– La regione baltica</li> <li>– La regione russa, la Russia</li> <li>– La regione danubiana, l’Ungheria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezioni partecipate, verifiche orali in itinere;</li> <li>– Utilizzo del libro di testo, degli appunti personali relativi alle lezioni in classe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartine mute (tre)</li> <li>– Verifiche scritte di comprensione del testo quindicinali</li> <li>– Esposizione lavori di gruppo</li> </ul>

<p><b>Ragionamento spaziale (RS)</b> – Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità (LG)</b> – Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p><b>Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia (MTS)</b> MTS1 – Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso sistematico dell’Atlante;</li> <li>– Uso di sussidi informatici per il lavoro di ricerca;</li> <li>– lavori di gruppo secondo il metodo del “Cooperative Learning”.</li> </ul>	
---	--	---	--