

PROGETTAZIONE ANNUALE - STORIA**CLASSE QUINTA****Competenze attese al termine della Classe Quinta**

L'alunno:

- Usa fonti diverse per ricavare informazioni;
- Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti;
- Ricava informazioni da un testo storico;
- Organizza le conoscenze in schemi di sintesi;
- Colloca le civiltà studiate all'interno di un contesto temporale e spaziale e individua durate, mutamenti, successioni e contemporaneità;
- Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze;
- Ricostruisce e riflette sul percorso di apprendimento, anche attraverso il confronto con compagni e insegnanti.

ACCOGLIENZA

Disciplina	Storia
Periodo	Settembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo; • organizzare le informazioni secondo gli spazi ai quali si riferiscono. 	<p>La linea del tempo</p> <p>I Greci: La vita della polis. Sparta e Atene.</p>	<p>Conversazioni guidate, utilizzo di mezzi audiovisivi, schede operative, carte geostoriche,</p>	<p>Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p>

UDA 1

Disciplina	Storia
Periodo	Ottobre- novembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i fatti storici che hanno portato alla rinascita della civiltà Greca; • conoscere e comprendere le caratteristiche sociali e culturali della civiltà Greca; • costruire un quadro di sintesi della civiltà Greca 	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche della Grecia Antica. • Le colonie greche. • La religione, l'arte, la cultura e la vita quotidiana nell' antica Grecia. • La minaccia dell'impero persiano. • Il periodo ellenistico e le conquiste di Alessandro Magno. 	<p>Lezioni dialogate</p> <p>Uso di: schede operative, libro di testo, carte geo-storiche, brainstorming, materiale audiovisivo (Padlet).</p> <p>Role play storici.</p> <p>Produzione di: mappe concettuali, quadri di sintesi, lapbook, cartelloni.</p> <p>Ricerche on line.</p> <p>Attività a coppie e in piccolo gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p>

UDA 2

Disciplina	Storia
Periodo	Dicembre – Gennaio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i popoli Italici e le aree geografiche della penisola dove si sono insediati; • confrontare alcuni aspetti relativi ai popoli studiati; • costruire e utilizzare linee cronologiche; • leggere e utilizzare carte geostoriche. • individuare le parole-chiave in un testo; • ricavare informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e immagini di fonti; • individuare gli indicatori di civiltà dalle fonti, • raccontare attraverso immagini determinati contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • I popoli italici vissuti nella penisola del I e II millennio. • La civiltà degli Etruschi: il governo, la lingua, la fondazione di nuove città, la vita quotidiana e la religione. • Confronto tra civiltà. 	<p>Lezioni dialogate</p> <p>La valigia dello storico con immagini-chiave delle civiltà studiate.</p> <p>Uso di: schede operative, libro di testo, carte geo-storiche, brainstorming, materiale audiovisivo (Padlet)</p> <p>Produzione di: mappe concettuali, quadri di sintesi, lapbook, cartelloni.</p> <p>Ricerche on line.</p> <p>Attività a coppie e in piccolo gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p>
---	---	--	---

UDA 3

Disciplina	Storia
Periodo	Febbraio – Marzo
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • • Utilizzare carte geostoriche e linee cronologiche sulla civiltà dei Romani; • ricavare informazione da testi storici, immagini di fonti; • avviare un quadro di sintesi dove organizzare le proprie conoscenze; • utilizzare le diverse fonti storiche per ricavare informazioni, riflettere e comprendere le civiltà; • saper operare confronti tra le civiltà studiate in precedenza e i Romani; • confrontare differenti organizzazioni politiche del passato e del presente; • riconoscere diverse forme di governo: monarchia e l'inizio della repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita di Roma tra leggenda e realtà storica. • I sette re di Roma. • Roma monarchica. • Le classi sociali e i loro diritti e doveri. • Le tradizioni e la vita quotidiana dei cittadini romani. • Roma repubblicana: caratteristiche sociali, usi e costumi del tempo. • L'età augustea e la vita a Roma. 	<p>Lezioni dialogate</p> <p>Uso di: schede operative, libro di testo, riviste, pubblicazioni... carte geo-storiche, brainstorming, materiale audiovisivo (Padlet)</p> <p>Role play storici.</p> <p>Produzione di: mappe concettuali, quadri di sintesi, lapbook, cartelloni.</p> <p>Ricerche on line.</p> <p>Attività a coppie e in piccolo gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p>
--	--	--	---

UDA 4

Disciplina	Storia
Periodo	Aprile – Maggio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare alcuni aspetti relativi ai diversi periodi della civiltà romana; • conoscere e utilizzare carte geostoriche e grafici temporali; • usare mappe spazio temporali per rappresentare le civiltà studiate; • utilizzare testi storici e immagini di fonti per ricavare informazioni; • sintetizzare e organizzare le informazioni ricavate da differenti sussidiari in uno schema o una mappa; • utilizzare diversi elementi informativi per ricavare informazioni; • individuare fenomeni di lunga durata, mutamenti e continuità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Roma imperiale: analisi della figura dell'imperatore. • L'espansione dell'impero romano e la conquista dell'oriente. • Il Cristianesimo religione ufficiale dell'Impero. • Il cristianesimo e le persecuzioni. • La crisi dell'Impero. • Il crollo dell'Impero Romano. 	<p>Lezioni dialogate</p> <p>Uso di: schede operative, libro di testo, testi specifici, riviste, pubblicazioni... carte geo-storiche, brainstorming, materiale audiovisivo (Padlet)</p> <p>Role play storici,</p> <p>Produzione di: mappe concettuali, quadri di sintesi, lapbook, cartelloni.</p> <p>Ricerche on line.</p> <p>Attività a coppie e in piccolo gruppo.</p> <p>Cooperative learning.</p>	<p>Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p>
---	---	---	---

PROGETTI

<p>Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi trasversali</p>	<p>SULLE ORME DEGLI ARTISTI GRECI E ROMANI</p> <p>Arte, Italiano</p> <p>AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni. LLL (life long learning): porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. SENSO DI RESPONSABILITA': progettare e organizzare il proprio lavoro, eseguire i compiti, rispondere alle diverse proposte. RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</p>
--	---