

**PROGETTAZIONE ANNUALE - SCIENZE**

**CLASSE TERZA**

Competenze attese al termine della Classe terza

L'alunno:

- è consapevole dell'esistenza di alcune relazioni che sottendono i fenomeni osservati e ne assume una propria modellizzazione;
- analizza anche autonomamente i fenomeni proposti nei loro aspetti più evidenti e li descrive con proprietà lessicale;
- acquisisce una prima consapevolezza delle relazioni tra i fenomeni e le relative formalizzazioni;
- esprime le proprie riflessioni su quanto osserva e
- giustifica le conclusioni;  
l formula ipotesi e propone soluzioni operative;
- utilizza le proprie conoscenze in contesti diversi
- da quelli studiati e si misura con i propri processi di apprendimento.

**OBIETTIVI EDUCATIVI:** Rispettare i turni di parola, partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente, ascoltare i compagni e saper interagire a seconda del contesto, partecipare alle proposte didattiche apportando il proprio contributo nelle conversazioni sulle attività, attivare modalità relazionali positive con i compagni tenendo conto della loro diversa provenienza, assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente per il quale ha atteggiamenti di cura ( a partire da quello scolastico) e dividerlo con gli altri, essere responsabile, mostrare impegno, attenzione, interesse, prendere parte alla vita scolastica, aiutare e farsi aiutare dai compagni, integrarsi nel gruppo.

Disciplina/e	Scienze
Periodo	Settembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI D'ISTRUZIONE	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
------------------------	-----------	---------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione dello spazio classe</li> <li>• Socializzazione nel gioco</li> </ul>	<p>Accoglienza          Prove d'ingresso          Ripasso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro in coppia o piccoli gruppi.</li> </ul>	
---	---	--	--

**UDA Nr. 1**

Disciplina/e	Scienze
Periodo	Ottobre/novembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere la disciplina Scienze;</li> <li>– conoscere i passi dell'indagine scientifica;</li> <li>– Conoscere le caratteristiche della materia;</li> <li>– Conoscere le caratteristiche di solidi, liquidi, gas nell'esperienza quotidiana;</li> <li>– Conoscere alcune trasformazioni della materia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La disciplina Scienze e il suo oggetto di studio;</li> <li>– Il metodo scientifico sperimentale;</li> <li>– Gli specialisti della scienza;</li> </ul> <p>La materia e le sue proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede operative;</li> <li>• lavori a piccoli gruppi;</li> <li>• produzione materiali;</li> <li>• Riflessione guidata sulla necessità per l'uomo di conoscere il mondo che lo circonda. Brain storming</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Discussione e riflessioni</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<p>Sono previste due verifiche di cui una orale e l'altra scritta</p>

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi Trasversali</p>	<p>Progetto sul paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li><li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li><li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li><li>• <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li><li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li></ul>
---	---

**UDA Nr. 2**

Disciplina/e	Scienze
Periodo	Dicembre/gennaio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
----------------------------	-----------	-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli stati della materia e i relativi passaggi</li> <li>- Riconoscere materiali naturali e artificiali;</li> <li>- Conoscere le proprietà dell'acqua;</li> <li>- Conoscere le proprietà dell'aria;</li> </ul>	<p>Il calore: i cambiamenti di stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I materiali</li> <li>- Il riciclo e il rispetto dell'ambiente;</li> <li>- Gli stati dell'acqua;</li> <li>- L'acqua nelle nostre case;</li> <li>- Il risparmio e il progetto dell'acqua;</li> <li>- La composizione dell'aria;</li> <li>- L'inquinamento atmosferico;</li> </ul>	<p>Schede operative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavori a piccoli gruppi;</li> <li>- produzione materiali;</li> <li>• riflessione guidata sulla necessità per l'uomo di conoscere il mondo che lo circonda.</li> <li>Brain storming</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Discussione e riflessioni</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<p>Sono previste due verifiche di cui una orale e l'altra scritta</p>
---	---	--	---

Progetti Percorsi Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li>• <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
Obiettivi Trasversali	

### UDA Nr. 3

Disciplina/e	Scienze
Periodo	Febbraio/marzo
Docenti	Claudio Spreafico



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà del suolo.</li> <li>- il regno animale e vegetale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il suolo e il sottosuolo: caratteristiche.</li> <li>- Le parti della piante;</li> <li>- Come si nutrono le piante;</li> <li>- L'adattamento delle piante all'ambiente;</li> <li>- La sintesi clorofilliana;</li> <li>- Vertebrati e invertebrati;</li> <li>- Come si nutrono gli animali;</li> <li>- La catena alimentare;</li> <li>- L'ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede operative;</li> <li>- lavori a piccoli gruppi;</li> <li>- produzione materiali;</li> <li>• riflessione guidata sulla necessità per l'uomo di conoscere il mondo che lo circonda. Brain storming</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Discussione e riflessioni</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<p>Sono previste due verifiche di cui una orale e l'altra scritta</p>

Progetti Percorsi Trasversali  Obiettivi Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li>• <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
---	---

#### UDA Nr. 4

Disciplina/e	Scienze
Periodo	Aprile/Maggio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regno vegetale;</li> <li>- Il regno animale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti della piante;</li> <li>- Come si nutrono le piante;</li> <li>- L'adattamento delle piante all'ambiente;</li> <li>- La sintesi clorofilliana;</li> <li>- Vertebrati e invertebrati;</li> <li>- Come si nutrono gli animali;</li> <li>- La catena alimentare;</li> <li>- L'ecosistema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede operative;</li> <li>- lavori a piccoli gruppi;</li> <li>- produzione materiali;</li> <li>• riflessione guidata sulla necessità per l'uomo di conoscere il mondo che lo circonda. Brain storming</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Discussione e riflessioni</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<p>Sono previste due verifiche di cui una orale e l'altra scritta</p>

Progetti Percorsi Trasversali	
Obiettivi Trasversali	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li><li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li><li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li><li>• <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li><li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li></ul>