

**PROGETTAZIONE ANNUALE****CLASSE PRIMA****Competenze attese al termine della Classe Prima**

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa;
- Si relaziona con piante e animali e ne conosce le caratteristiche principali;
- Si relaziona con il proprio corpo e formula ipotesi sul funzionamento di alcuni organi principali;
- Riconosce i cambiamenti stagionali nelle piante, nelle persone e negli animali;
- Sa raggruppare, classificare e ordinare in base ad una caratteristica;
- Interagisce con l'ambiente mettendo in atto comportamenti rispettosi.

Disciplina	Scienze e tecnologia
Periodo	Settembre
Insegnante	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Accoglienza;</li> <li><input type="checkbox"/> Identificare gli esseri viventi e distinguerli dai non viventi.</li> </ul>	Esseri viventi e non viventi: caratteristiche.	Schede operative Lavoro a piccoli gruppi Osservazioni dirette. Materiale da internet.	Distinguere esseri viventi e non  Descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni.

### UDA 1

Disciplina	Scienze e tecnologia
Periodo	Ottobre – novembre
Insegnante	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Identificare gli esseri viventi e distinguerli dai non viventi.</li> <li><input type="checkbox"/> Confrontare piante diverse.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.</li> </ul>	<p>Esseri viventi e non viventi: caratteristiche. Autunno. Le piante e le parti che le compongono.</p>	<p>Schede operative Lavoro a piccoli gruppi Osservazioni dirette. Materiale da internet.</p>	<p>Distinguere esseri viventi e non  Descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni.</p>
---	--	--	--

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p>L'AUTUNNO ITALIANO-ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>SENSO DI RESPONSABILITA':</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
--	--

UDA 2

Disciplina	Scienze e tecnologia
Periodo	Dicembre – gennaio
Insegnante	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Confrontare piante diverse.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Osservare e descrivere alcuni animali e il loro ambiente di vita.</li> <li><input type="checkbox"/> Classificare animali secondo affinità legate all'ambiente di vita e al sistema riproduttivo.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p>	<p><b>Scienze:</b> Animali e vegetali la classificazione degli animali Erbivori, carnivori, onnivori</p> <p><b>Tecnologia:</b> Costruzione maschere di animali</p>	<p>Schede operative Osservazioni dirette. Materiale da internet. Lavoro a piccoli gruppi</p>	<p><b>Scienze:</b> Descrivere animali mettendo in relazione le differenze.</p> <p><b>Tecnologia</b> Costruzione della maschera di un animale.</p>

<input type="checkbox"/> Costruire la maschera di un animale			
--	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>SENSO DI RESPONSABILITA':</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
---	---

UDA 3

Disciplina	Scienze e tecnologia
Periodo	Febbraio – marzo
Insegnante	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le varie parti del corpo e la loro funzione</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le diverse informazioni offerte dai sensi</li> <li><input type="checkbox"/> I cinque sensi e le parti del corpo;</li> <li><input type="checkbox"/> Osservare , descrivere e classificare le mele in base a criteri diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere come vengono percepiti i suoni</li> <li><input type="checkbox"/> Sapere come un suono si propaga.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere i suoni in base all'intensità.</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricostruzione sagome</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b></p> <p>Le parti esterne del corpo I cinque sensi Suoni e rumori. Le caratteristiche degli oggetti attraverso i sensi</p> <p><b>Tecnologia:</b></p> <p>Costruzione sagoma del corpo. scatola odori e sapori</p>	<p>Schede operative Lapbook "I cinque sensi". Osservazioni dirette. Materiale da internet</p> <p>Lavoro a piccoli gruppi Esperienze pratiche: annusare,assaggiare,toccare, Ascoltare; Gioco 5 sensi: riconoscimento,sapori,odori,c olori,forma e consistenza. Attività ludiche: mosca cieca,indovina chi,indovina cosa è Utilizzo materiali:aceto,limone,sale,zu cchero,caffè</p>	<p><b>Scienze:</b></p> <p>scheda sui cinque sensi (caratteristiche) Tecnologia: costruzioni di sagome</p>
--	---	---	---

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>SENSO DI RESPONSABILITA':</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
---	---

UDA 4

Disciplina	Scienze e tecnologia
Periodo	Aprile – maggio
Insegnante	Silvia Pinna



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le principali caratteristiche dei vari materiali e loro utilizzo</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imparare a differenziare i materiali usati nella quotidianità</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b> Oggetti e materiali</p> <p><b>Tecnologia:</b> Raccolta differenziata</p>	<p>Schede operative Osservazioni dirette. Materiale da internet Osservazioni Lavoro a gruppi</p>	<p><b>Scienze</b> Verifiche sul riconoscimento dei vari materiali</p> <p><b>Tecnologia:</b> Differenziare i materiali usati nella quotidianità</p>

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li><li><input type="checkbox"/> <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li><li><input type="checkbox"/> <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li><li><input type="checkbox"/> <b>SENSO DI RESPONSABILITA':</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li><li><input type="checkbox"/> <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li></ul>
--	--