

PROGETTAZIONE ANNUALE – MATEMATICA

CLASSE TERZA

Competenze attese al termine della Classe Terza

L'alunno:

- Domina la scrittura dei numeri naturali almeno entro le migliaia;
- Fa un uso consapevole delle operazioni aritmetiche;
- Riconosce le caratteristiche delle figure e distingue perimetro e area;
- Interpreta e costruisce grafici statistici;
- Valuta la possibilità o meno che un evento si verifichi;
- Compie misurazioni e confronta tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura;
- Interpreta e gestisce situazioni problematiche
- Esegue con sicurezza calcoli scritti(addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e calcoli mentali con i numeri naturali

OBIETTIVI EDUCATIVI: Rispettare i turni di parola, partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente, ascoltare i compagni e saper interagire a seconda del contesto, partecipare alle proposte didattiche apportando il proprio contributo nelle conversazioni sulle attività, attivare modalità relazionali positive con i compagni tenendo conto della loro diversa provenienza. essere responsabile, mostrare impegno, attenzione, interesse, prendere parte alla vita scolastica, aiutare e farsi aiutare dai compagni, integrarsi nel gruppo.

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Settembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI D'ISTRUZIONE	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dello spazio classe • Socializzazione nel gioco 	<p>Accoglienza Prove d'ingresso Ripasso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lavoro in coppia o piccoli gruppi. 	

UDA Nr. 1

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Ottobre/Novembre
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><u>Numeri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – acquisire il valore posizionale nel sistema decimale; – conoscere i numeri oltre il 1000; – effettuare cambi in base 10; – ordinare e confrontare i numeri oltre il 1000; – comporre e scomporre i numeri oltre il 1000; – ordinare e confrontare i numeri oltre il 1000 con i segni <, >, =; – operare con addizione e sottrazioni in situazioni problematiche; – intuire e saper utilizzare le proprietà di addizione e sottrazione; – conoscere e applicare la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni senza e con il cambio. – Intuire e saper usare le proprietà della moltiplicazione; – Eseguire calcoli mentali; – intuire e saper utilizzare le proprietà della moltiplicazione e della divisione; – conoscere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni senza e con il cambio; – Operare con la moltiplicazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Numeri e cifre oltre il 1000; – composizione e scomposizione in base 10; – la struttura del numero: il sistema decimale ed il valore posizionale; – composizione e scomposizione dei numeri oltre il 1000; – l’addizione; – le proprietà dell’addizione – addizioni con le centinaia – addizioni in riga e in colonna con il riporto e senza; – la sottrazione; – le proprietà della sottrazione; – sottrazione in riga e in colonna con il cambio e senza; – la prova della sottrazione – la moltiplicazione – le proprietà della moltiplicazione – la moltiplicazione in colonna – problemi con addizione e sottrazioni e moltiplicazione; 	<p>Schede operative Lavoro sull’eserciziario Lavoro a piccoli gruppi Schede es. oculo-manuale Uso del computer</p>	<p>Sono previste 3 verifiche</p>
--	---	--	----------------------------------

- in situazioni problematiche;
-

Relazioni, dati e previsioni

- Comprendere il testo di un problema e analizzare i dati.

Misure

- Capire che cosa significa misurare un oggetto e che esistono grandezze/qualità misurabili;

Informatica:

- Conoscere il computer

- misure di lunghezza;
- multipli e sottomultipli del metro.

- le parti del computer;
- le memorie del computer;
- lavorare come il computer.

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi Trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.• RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.• LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.• SENSO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.• RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---

UDA Nr. 2

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Dicembre/Gennaio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><u>Numeri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper arrotondare un numero dato al numero naturali più vicino - la moltiplicazione a due cifre; - moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. <p><u>Spazio e figure</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere alcuni solidi (cubo, parallelepipedo, piramide) e identificarne le caratteristiche; - conoscere le figure a due dimensione <p><u>Misure:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al metro. - riconoscere ed usare multipli e sottomultipli del metro; - esprimere espressioni equivalenti delle misure di una stessa grandezza. <p><u>Relazioni, dati e previsioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - risolvere problemi con due domande e due operazioni; raccogliere; - rappresentare ed interpretare dati in istogrammi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri e cifre oltre 1000; - composizione e scomposizione in base 10; - la struttura del numero: il sistema decimale ed il valore posizionale; - composizione e scomposizione dei numeri oltre il 1000; - La divisione come ripartizione; - La divisione come contenezza; - Le proprietà della divisione; - Diversi modi per svolgere le divisioni; <ul style="list-style-type: none"> - problemi con la divisione; <ul style="list-style-type: none"> - figure a tre dimensioni; - facce, spigoli, vertici; - figure a due dimensioni; <ul style="list-style-type: none"> - metro, sottomultipli e sottomultipli del metro; - le equivalenze. 	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Lavoro a piccoli gruppi Schede es. oculo-manuale Uso del computer</p>	<p>Sono previste 3 verifiche</p>
---	--	--	----------------------------------

Informatica:

– Disegnare con paint

- aprire paint
- gli strumenti di paint: matita, pennello, secchiello, gomma, linea, rettangolo, ellisse, areografo.

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi Trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.• RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.• LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.• SENSO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.• RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---

UDA Nr. 3

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Febbraio/Marzo
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><u>Numeri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - frazioni - consolidamento delle quattro operazioni <p><u>Spazio e figure:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - figure a una dimensione - rette, semirette, segmenti; - gli angoli - riconoscere gli angoli, definirli e misurarne le ampiezze; - riconoscere rette parallele, incidenti e perpendicolari; - descrivere, confrontare, disegnare e misurare angoli; - classificare i poligoni. <p><u>Misura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere multipli e sottomultipli del litro; - riconoscere multipli e sottomultipli del grammo e del chilogrammo; - usare e confrontare misure di peso; - scoprire analogie tra i sistemi di misurazione di peso e lineare con il sistema posizionale delle cifre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisioni e moltiplicazioni per 10,100 e 1000 - Figure a una dimensione; - angoli retti, acuti, ottusi; - rette incidenti, parallele e perpendicolari; - i poligoni; - il litro e i suoi multipli e sottomultipli; - il chilogrammo e i suoi sottomultipli; - moda - situazioni problematiche via via più complesse. 	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Lavoro a piccoli gruppi Schede es. oculo-manuale Uso del computer</p>	<p>Sono previste 3 verifiche</p>
--	--	--	----------------------------------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- aprire word;- la tastiera;- la barra di formattazione;- allineamento del testo;- abbellimento e stile testo: cambiare carattere e dimensione;- i tasti per cancellare;- salva documento;- stampa testo. | | |
|--|--|--|--|

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi Trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.• RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.• LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.• SENSO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.• RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---

UDA Nr. 4

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Aprile/Maggio
Docenti	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><u>Numeri:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ripresa e consolidamento delle tecniche delle 4 operazioni - numeri decimali <p><u>Spazio e figure:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porre a confronto poligoni e ricercarne le principali caratteristiche; - calcolare il perimetro delle figure piane più note; - acquisire i concetti di perimetro, area, volume; - ragionare sui problemi di superficie ed equiestensione (le figure a quadretti); - individuare e produrre simmetrie. <p><u>Misure:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire il concetto di peso lordo, peso netto e tara; - operare con monete e banconote in euro; - risolvere problemi con le misure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le quattro operazioni - operazioni inverse; <ul style="list-style-type: none"> - il perimetro e l'area di un poligono; - il volume di un solido; - figure simmetriche; <ul style="list-style-type: none"> - peso lordo, netto e la tara; - problemi di misura; - le monete e le banconote dell'euro; - eventi e loro prevedibilità; - problemi. 	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Lavoro a piccoli gruppi Schede es. oculo-manuale Uso del computer</p>	<p>Sono previste 3 verifiche</p>
---	--	--	----------------------------------

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- motori di ricerca.- Presentazioni con Power point | | |
|--|--|--|--|

<p>Progetti Percorsi Trasversali</p> <p>Obiettivi Trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none">• AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.• RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.• LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.• SENSO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.• RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---