

**PROGETTAZIONE ANNUALE - MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA**

**Competenze attese al termine della Classe Seconda**

L'alunno:

- domina la scrittura dei numeri naturali almeno entro il 100;
- usa le operazioni aritmetiche entro il 100;
- riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche;
- riconosce le simmetrie assiali;
- organizza e interpreta dati statistici;
- analizza situazioni problematiche ed elabora soluzioni;
- fa misurazioni e riconosce la necessità di unità di misura condivise.

Obiettivi formativi:

- saper cooperare, saper negoziare e condividere le proprie idee all'interno di un piccolo gruppo;
- essere in grado di comunicare con i propri pari all'interno di una discussione;
- sapere rispettare il turno di parola e le idee altrui;
- la matematica nella vita reale (per esempio il poter fare acquisti in autonomia);
- l'allenamento al problem solving, anche per la vita quotidiana.

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Settembre - Ottobre
Docenti	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	---------------------	----------

<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> accoglienza;</li> <li><input type="checkbox"/> prove d'ingresso;</li> <li><input type="checkbox"/> ripasso generale degli argomenti trattati l'anno precedente;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre;</li> <li><input type="checkbox"/> rappresentare e scrivere i numeri fino a 99 con consapevolezza del valore posizionale delle cifre;</li> </ul>	<p>Decine e unità Numeri entro il 99 La linea dei numeri</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi Discussione di gruppo Lavoro pratico - manuale Schede operative</p>	<p>Verifiche formative e sommative (schede operative)</p> <p><u>Voto riportato sul registro</u></p>
---	--	--	---

### UDA N 1

Disciplina/e	Matematica		
Periodo	Ottobre - Novembre		
Docenti	Silvia Pinna		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	<b>VERIFICA</b>

<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> analizzare l'uso della proprietà commutativa;</li> <li><input type="checkbox"/> eseguire addizioni con il riporto con strumenti e tecniche diverse;</li> <li><input type="checkbox"/> riflettere sull'uso del segno =</li> <li><input type="checkbox"/> avviamento al concetto di moltiplicazione</li> <li><input type="checkbox"/> memorizzare la tabellina della moltiplicazione;</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> classificare in base a caratteristiche definite;</li> <li><input type="checkbox"/> riflettere sull'uso dei segni <math>&gt; =</math> <math>&lt;</math></li> <li><input type="checkbox"/> raccogliere dati ed elaborarli per realizzare un'inchiesta;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere le principali figure solide;</li> </ul> <p><b>Misure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usare materiale non convenzionale per porre a confronto misure lineari.</li> </ul>	<p>Proprietà commutativa dell'addizione Moltiplicazione Le tabelline della moltiplicazione Classificazioni Uso dei segni relazionali Situazioni problematiche con addizione e sottrazione Situazioni problematiche: la ricerca della domanda La raccolta dei dati e la rappresentazione simbolica Figure solide e piane Misure lineari</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi Discussione di gruppo Lavoro pratico - manuale Schede operative Lavoro sull'eserciziario</p>	<p>Verifiche formative e sommative (schede operative)</p> <p><u>Voto riportato sul registro</u></p>
--	--	---	---

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p><b>AUTONOMIA:</b> Conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> Essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni <b>LLL:</b> Porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> Organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> Riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</p>
--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti in data 05/09/2013

Vedasi documenti allegati.

**UDA Nr. 2**

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Dicembre – Gennaio
Docenti	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
----------------------------	-----------	-----------	-----------

<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rappresentare, leggere e scrivere il centinaio;</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere il valore posizionale delle cifre oltre il 100;</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere il significato di pari, dispari;</li> <li><input type="checkbox"/> padroneggiare la tecnica della moltiplicazione</li> <li><input type="checkbox"/> memorizzare la tabellina della moltiplicazione;</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> raccogliere dati per un'inchiesta;</li> <li><input type="checkbox"/> in un'inchiesta, rappresentare e ordinare i dati in base alle loro caratteristiche.</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> risolvere situazioni problematiche con l'uso della moltiplicazione;</li> </ul>	<p>Il centinaio  La tabella dei numeri da 0 a 99  Raccolta e stesura dei dati per un'inchiesta  Il valore posizionale delle cifre anche oltre il 100  Moltiplicazioni  Le tabelline della moltiplicazione  La misura del tempo  Grafici a barre  Situazioni problematiche che richiedono moltiplicazioni per essere risolte  Le informazioni in una situazione problematica  Le figure solide: cubo, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera  Linee</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi  Discussione di gruppo  Lavoro pratico - manuale  Schede operative  Lavoro sull'eserciziario</p>	<p>Verifiche formative e sommative (schede operative)</p> <p><u>Voto riportato sul registro</u></p>
---	--	---	---

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p><b>ITALIANO E STORIA:</b> lettura dell'orologio <b>AUTONOMIA:</b> Conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> Essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni <b>LLL:</b> Porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> Organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> Riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</p>
--	---



### UDA Nr. 3

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Febbraio – Marzo
Docenti	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
----------------------------	-----------	-----------	-----------

<p><b>Numeri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> usare consapevolmente il segno della moltiplicazione;</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere e usare la proprietà commutativa della moltiplicazione;</li> <li><input type="checkbox"/> costruire e memorizzare la tabellina della moltiplicazione;</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> esaminare situazioni problematiche e risolverle con l'uso della moltiplicazione;</li> <li><input type="checkbox"/> valutare approssimativamente il risultato della soluzione in una situazione problematica;</li> <li><input type="checkbox"/> indagare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con l'uso della divisione;</li> </ul> <p><b>Spazio e figure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> eseguire giochi di simmetria;</li> </ul> <p><b>Misure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscere e usare l'euro;</li> <li><input type="checkbox"/> mettere a confronto contenitori e la loro capacità.</li> </ul>	<p>Moltiplicazioni con incroci, schieramenti, tabelle</p> <p>La proprietà commutativa della moltiplicazione</p> <p>Il paio, la coppia e la dozzina</p> <p>Situazioni problematiche che richiedono la moltiplicazione</p> <p>Assi di simmetria interni ed esterni</p> <p>L'euro</p> <p>La tabella della moltiplicazione</p> <p>Il prodotto cartesiano</p> <p>Moltiplicazioni fra numeri naturali con il riporto</p> <p>Doppio, triplo e quadruplo</p> <p>Poligoni e figure piane che non sono poligoni</p> <p>Misure di capacità</p> <p>Situazioni problematiche che richiedono la divisione per essere risolte</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi</p> <p>Discussione di gruppo</p> <p>Lavoro pratico - manuale</p> <p>Schede operative</p> <p>Lavoro sull'eserciziario</p>	<p>Verifiche formative e sommative (schede operative)</p> <p><u>Voto riportato sul registro</u></p>
---	--	---	---

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p><b>AUTONOMIA:</b> Conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> Essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni <b>LLL:</b> Porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. <b>SENSO DI RESPONSABILITÀ:</b> Organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> Riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</p>
--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE: I criteri di valutazione sono stati concordati e approvati nel collegio dei docenti in data 05/09/2013

Vedasi documenti allegati.

#### UDA Nr. 4

Disciplina/e	Matematica
Periodo	Aprile – Maggio
Docenti	Silvia Pinna

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICHE
----------------------------	-----------	-----------	-----------

<p><b>Relazioni, dati e previsioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comunicare ipotesi su fatti o eventi legati alla propria esperienza;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere e confrontare frequenze in una raccolta organizzata di dati.</li> </ul> <p><b>Misure:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mettere a confronto oggetti e il loro peso con prove concrete e comparazioni;</li> <li><input type="checkbox"/> usare materiali non convenzionali per porre a confronto misure lineari</li> </ul>	<p>Divisione di ripartizione e contenenza  Numeri pari e dispari  Terza e quarta parte  Fare ipotesi  Figure piane  Situazioni problematiche  Misure di peso  Moltiplicazioni e divisioni  Il valore posizionale delle cifre  Operazioni in riga e in colonna  Le misure di peso  Raccolta dati e frequenze  Situazioni problematiche</p>	<p>Lavoro a piccoli gruppi  Discussione di gruppo  Lavoro pratico - manuale  Schede operative  Lavoro sull'eserciziario</p>	<p>Verifiche formative e sommative (schede operative)</p> <p><u>Voto riportato sul registro</u></p>
--	---	---	---

<p>Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali</p>	<p><b>AUTONOMIA:</b> Conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> Essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni <b>LLL:</b> Porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. <b>SENDO DI RESPONSABILITÀ:</b> Organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> Riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</p>
--	---