

---

PROGETTAZIONE ANNUALE  
CLASSE I LICEO LINGUISTICO (Quadriennale Estero)  
Materia: GEOGRAFIA      Docente: Prof. Andrea SANAPO

Obiettivi di conoscenza e di competenze da raggiungere al termine del I anno

Premessa.

I contenuti del programma di Geografia nel biennio unificato del Liceo Linguistico Quadriennale Estero sono contenuti di geografia umana e storica: oggetto dell'insegnamento e dello studio di questa disciplina sono tematiche demografiche, economiche, sociali, politiche, ambientali e umanitarie delle varie aree del mondo contemporaneo, esaminate anche nelle loro dinamiche storiche.

Questo significa che attraverso le due ore settimanali dedicate a questa disciplina gli studenti saranno abituati a guardare al mondo contemporaneo come intreccio di problemi spesso drammatici che meritano di essere conosciuti nella loro complessità e nella loro genesi e sviluppi storici. Innegabile quindi la funzione formativa di questa disciplina, almeno se la scuola ambisce a formare personalità attivamente responsabili non solo nei confronti dell'umanità più prossima ma anche di popolazioni solo apparentemente più remote, ma ormai facenti parte di un mondo che è diventato un "villaggio globale", in cui in cui ogni fenomeno significativo in una qualsiasi area ha eco e ripercussioni, dirette o indirette, planetarie.

Sulla base di questa premessa dovrebbe risultare condivisibile proporre il conseguimento dei seguenti obiettivi specifici dell'insegnamento della Geografia:

- conoscenza delle principali problematiche economiche, sociali e politiche, relative alle varie aree del mondo contemporaneo;
- saper individuare, nel processo di evoluzione geostorica, i punti di interazione socioeconomici, politico- istituzionali e culturali;
- individuazione delle problematiche legate all'attualità, in particolare dei principali "nodi" presenti nei "punti caldi" del pianeta.
- padronanza di un linguaggio geostorico specifico;
- lettura agevole e pronta interpretazione di carte geografiche, sia di tipo tradizionale che geotematiche;
- adeguato possesso della nozione di "villaggio globale" del mondo contemporaneo e dei doveri che essa comporta in termini di rispetto della persona e della collettività, e della visione della propria realtà – locale e nazionale – come connessa ad altre solo apparentemente lontane;
- conoscenza e condivisione dei valori umani e sociali propri della vita comunitaria;

<b>UDA n. 1</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MODALITA' DI LAVORO</b>	<b>VERIFICA</b>
Periodo: settembre - novembre	<p>IL POPOLAMENTO DEL PIANETA: La crescita demografica; l'urbanesimo; i flussi migratori</p> <p>IL MOSAICO DEL MONDO: le lingue; le culture; le religioni.</p> <p>REGIONI E STATI DEL MONDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno sguardo all'ITALIA e alle sue regioni;</li> <li>- L'EUROPA (particolare riferimento alla Federazione Russa);</li> <li>- il Mediterraneo e il Medio Oriente</li> </ul>	<p>Si farà uso di metodologie diversificate commisurate ai ritmi di apprendimento degli alunni e ai loro bisogni formativi.</p> <p>Alle lezioni frontali si alterneranno lezioni partecipate, attività interdisciplinari, di recupero, di potenziamento, visione di filmati.</p> <p>Si farà altresì uso di strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazione orale: verifica delle conoscenze dei contenuti della materia; verifica delle capacità espressive, e dell'utilizzo del linguaggio disciplinare</p> <p>Verifica scritta: domande a risposta aperta/ chiusa/ V-F.</p> <p>Verifica delle capacità di comprensione di grafici e carte geografiche</p>

<b>UDA n. 2</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MODALITA' DI LAVORO</b>	<b>VERIFICA</b>
Periodo: dicembre – gennaio	<p>LA TRASFORMAZIONE DELL'AMBIENTE NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il degrado ambientale</li> <li>- L'inquinamento</li> </ul>	<p>Si farà uso di metodologie diversificate commisurate ai ritmi di apprendimento degli alunni e ai loro bisogni formativi.</p> <p>Alle lezioni frontali si</p>	<p>Interrogazione orale: verifica delle conoscenze dei contenuti della materia; verifica delle capacità espressive, e dell'utilizzo del</p>

	<p><b>IL CRESCENTE CONSUMO ENERGETICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo squilibrio energetico</li> <li>- La corsa all'oro nero</li> </ul> <p><b>REGIONI E STATI DEL MONDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Africa</li> </ul>	<p>alterneranno lezioni partecipate, attività interdisciplinari, di recupero, di potenziamento, visione di filmati.</p> <p>Si farà altresì ampio uso di strumenti multimediali</p>	<p>linguaggio disciplinare</p> <p>Verifica scritta: domande a risposta aperta/ chiusa/V-F.</p> <p>Verifica delle capacità di comprensione di grafici e carte geografiche</p>
--	---	--	--

<b>UDA n. 3</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>MODALITA' DI LAVORO</b>	<b>VERIFICA</b>
<p>Periodo: febbraio – marzo</p>	<p><b>LA GLOBALIZZAZIONE ECONOMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta geoeconomica</li> <li>- Il mercato globale</li> <li>- La globalizzazione finanziaria</li> </ul> <p><b>LA GEOGRAFIA DELLA POVERTA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause e le dimensioni della povertà</li> <li>- La fame nel mondo</li> <li>- Le malattie della povertà</li> </ul> <p><b>REGIONI E STATI DEL MONDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Asia</li> </ul>	<p>Si farà uso di metodologie diversificate commisurate ai ritmi di apprendimento degli alunni e ai loro bisogni formativi.</p> <p>Alle lezioni frontali si alterneranno lezioni partecipate, attività interdisciplinari, di recupero, di potenziamento, visione di filmati.</p> <p>Si farà altresì ampio uso di strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazione orale: verifica delle conoscenze dei contenuti della materia; verifica delle capacità espressive, e dell'utilizzo del linguaggio disciplinare</p> <p>Verifica scritta: domande a risposta aperta/ chiusa/V-F.</p> <p>Verifica delle capacità di comprensione di grafici e carte geografiche</p>

UDA n. 4	CONTENUTI	MODALITA' DI LAVORO	VERIFICA
Periodo: aprile – giugno	<p>LE QUESTIONI SOCIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analfabetismo</li> <li>- La condizione delle donne e dei bambini</li> <li>- La diffusione delle droghe</li> <li>- Produzioni di armamenti, spese militari e guerre; il ruolo dell'ONU</li> </ul> <p>IL PROBLEMA ENERGETICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La via del nucleare</li> <li>- Le fonti energetiche rinnovabili</li> </ul> <p>LE SFIDE AMBIENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riscaldamento globale</li> <li>- La crisi idrica</li> </ul> <p>REGIONI E STATI DEL MONDO: le Americhe e l'Oceania</p>	<p>Si farà uso di metodologie diversificate commisurate ai ritmi di apprendimento degli alunni e ai loro bisogni formativi.</p> <p>Alle lezioni frontali si alterneranno lezioni partecipate, attività interdisciplinari, di recupero, di potenziamento, visione di filmati.</p> <p>Si farà altresì ampio uso di strumenti multimediali</p>	<p>Interrogazione orale: verifica delle conoscenze dei contenuti della materia; verifica delle capacità espressive, e dell'utilizzo del linguaggio disciplinare</p> <p>Verifica scritta: domande a risposta aperta/chiusa/V-F.</p> <p>Verifica delle capacità di comprensione di grafici e carte geografiche</p>

Mosca 4 ottobre 2021

Il docente

---

(Andrea Sanapo)