

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**CLASSE PRIMA**

**Competenze attese al termine della Classe Prima**

L'alunno:

- Legge e scrive i numeri naturali;
- Riconosce il valore posizionale delle cifre;
- Calcola addizioni e sottrazioni;
- Risolve problemi con addizioni e sottrazioni;
- Descrive e rappresenta lo spazio;
- Classifica elementi in base ad un attributo;
- Individua ed esprime relazioni;
- Riconosce un evento casuale.

Disciplina	Matematica
------------	------------

Periodo	Settembre
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare per contare</li> <li>• Distinguere i numeri da altri simboli e riconoscere i simboli numerici.</li> </ul>	<p>Contare oggetti disposti in ordine sparso. I simboli numerici nella realta'.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi di orientamento e seriazione. Uso di oggetti da confrontare. Lavoro a gruppi</p>	

### UDA 1

Disciplina	Matematica
Periodo	Ottobre – novembre
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali entro il 9 sia in cifra che in parola e associarli alla relativa quantità'.</li> <li>• Confrontare e ordinare numeri naturali e collocarli sulla retta numerica.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e usare i binomi locativi: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra in rapporto a se stessi e agli altri.</li> <li>• Effettuare percorsi mediante istruzioni orali e saperli rappresentare.</li> <li>• Comprendere e usare concetti di regione interna, regione esterna e confine.</li> </ul> <p><b>Relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere regolarità' in successioni.</li> <li>• Confrontare oggetti e individuare somiglianze e differenze.</li> </ul> <p><b>Misura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre confronti diretti e indiretti tra grandezze.</li> </ul>	<p>Contare oggetti disposti in ordine sparso. I simboli numerici nella realtà'.</p> <p>I numeri naturali confronto e ordinamento. La linea dei numeri. I simboli &lt;, &gt; e =.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio usando correttamente i binomi locativi. I ritmi in una sequenza. Mettersi in fila secondo il criterio di altezza. Percorsi, descrizione e rappresentazione. Linee. Regione e confine. Somiglianze e differenze. Classificazione di oggetti in base ad una proprietà' comune.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi di orientamento e seriazione. Uso di oggetti da confrontare. Lavoro a gruppi</p>	<p>Uso dei binomi locativi Confronto di grandezze Uso dei simboli &lt;,&gt; e =</p>
--	---	--	---

- Osservare, individuare grandezze e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	STORIA, ARTE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li>• <b>SENDO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>

## UDA 2

Disciplina	Matematica
Periodo	Dicembre – gennaio
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Numeri</b></li> <li>• Calcolare il risultato di addizioni, usando metodi e strumenti diversi.</li> <li>• Calcolare sottrazioni usando metodi e strumenti diversi.</li> <li>• Comprendere la relazione tra l'addizione e la sottrazione.</li> <li>• <b>Spazio e figure</b></li> <li>• Individuare la posizione di caselle in una mappa utilizzando le coordinate.</li> <li>• <b>Relazioni</b></li> <li>• In situazioni concrete classificare elementi in base a una data proprietà e viceversa.</li> <li>• <b>Introduzione al pensiero razionale</b></li> <li>• Rappresentare e risolvere in contesti significativi, situazioni problematiche che richiedano l'uso dell'addizione.</li> <li>• Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione.</li> </ul>	<p>L'addizione          Problemi di addizione.          La sottrazione e i suoi significati.          Addizione e sottrazione come operazioni inverse.          Le mappe.          Classificazioni.</p>	<p>Schede operative          Lavoro sull'eserciziario          Giochi.          Uso di oggetti da confrontare.          Lavoro a gruppi</p>	<p>Eseguire addizioni.          Eseguire sottrazioni          Problemi con addizioni e sottrazioni</p>
--	---	---	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li>• <b>SENDO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
---	---

### UDA 3

Disciplina	Matematica
Periodo	Febbraio – marzo
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare in base dieci e registrare raggruppamenti con strumenti diversi.</li> <li>• Acquisire il concetto di decina.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri in base dieci in cifre e lettere.</li> <li>• Confrontare i numeri naturali da 10 a 20 e collocarli sulla retta numerica.</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante e nel disegno alcune delle principali figure del piano e dello spazio riflettendo su alcune delle loro caratteristiche.</li> </ul> <p><b>Relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, stabilire e descrivere relazioni significative usando rappresentazioni appropriate.</li> <li>• Riflettere sul significato degli enunciati e stabilirne il valore di verità'.</li> </ul> <p><b>Dati e previsioni</b></p>	<p>I numeri naturali da 10 a 20  Il valore posizionale delle cifre.  La decina.  Confronto e ordinamento dei numeri fino al 20.  Solidi e figure piane.  Le relazioni e loro rappresentazione.  Il valore di verità' degli enunciati.  I dati di un' indagine.  Rappresentazione di un insieme di dati osservati.</p>	<p>Schede operative  Lavoro sull'eserciziario  Giochi.  Oggetti.  Uso della plastilina  Lavoro a gruppi</p>	<p>Addizioni e sottrazioni con numeri entro il 20</p> <p>Seriazioni e confronto di numeri entro il 20</p>
---	---	---	---



- Rappresentare graficamente un insieme di dati osservati.

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTONOMIA:</b> conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• <b>RAPPORTO CON GLI ALTRI:</b> essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.</li> <li>• <b>LLL:</b> porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.</li> <li>• <b>SENDO DI RESPONSABILITÀ:</b> organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.</li> <li>• <b>RISPETTO DELLE REGOLE:</b> riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.</li> </ul>
---	---

#### UDA 4

Disciplina	Matematica
Periodo	Aprile – maggio
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire addizioni e sottrazioni con metodi diversi e comprendere le relazioni fra addizione e sottrazione.</li> <li>Comprendere il significato dei numeri pari e dei numeri dispari.</li> <li>Eeguire addizioni e sottrazioni anche oltre il 30.</li> <li>Conoscere e usare strategie di calcolo mentale.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e riconoscere modelli di figure piane: quadrato e rettangolo.</li> <li>Osservare, individuare e realizzare simmetrie assiali.</li> </ul> <p><b>Dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere tra eventi certi, possibili, impossibili e riconoscere eventi piu' o meno probabili di altri.</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l' uso di addizione e sottrazione.</li> </ul>	<p>La tabella dell'addizione.  La tabella della sottrazione.  I numeri dal 21 al 30.  Numeri pari e dispari.  Il quadrato e il rettangolo.  Giochi di simmetria.  Eventi possibili, certi e impossibili.  Usare addizioni e sottrazioni entro il 30 per risolvere situazioni problematich.</p> <p>Inventare e risolvere problemi che richiedano l'uso di addizione e sottrazione.</p>	<p>Schede operative  Lavoro sull'eserciziario  Giochi.  Oggetti.  Tabelle  Lavoro a gruppi</p>	<p>Eeguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazione in tabella a doppia entrata.</p> <p>numeri pari e dispari.</p> <p>Inventare un problema che richieda l'uso dell'addizione e uno della sottrazione.</p>
--	---	--	--

Progetti

Percorsi Trasversali

Obiettivi trasversali

- **AUTONOMIA:** conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.
- **RAPPORTO CON GLI ALTRI:** essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.
- **LLL:** porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.
- **SENSO DI RESPONSABILITÀ:** organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.