

PROGETTAZIONE ANNUALE

CLASSE PRIMA

Competenze attese al termine della Classe Prima

L'alunno:

- Legge e scrive i numeri naturali;
- Riconosce il valore posizionale delle cifre;
- Calcola addizioni e sottrazioni;
- Risolve problemi con addizioni e sottrazioni;
- Descrive e rappresenta lo spazio;
- Classifica elementi in base ad un attributo;
- Individua ed esprime relazioni;
- Riconosce un evento casuale.

Disciplina	Matematica
------------	------------

Periodo	Settembre
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare per contare • Distinguere i numeri da altri simboli e riconoscere i simboli numerici. 	<p>Contare oggetti disposti in ordine sparso. I simboli numerici nella realta'.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi di orientamento e seriazione. Uso di oggetti da confrontare. Lavoro a gruppi</p>	

UDA 1

Disciplina	Matematica
Periodo	Ottobre – novembre
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali entro il 9 sia in cifra che in parola e associarli alla relativa quantità'. • Confrontare e ordinare numeri naturali e collocarli sulla retta numerica. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare i binomi locativi: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra in rapporto a se stessi e agli altri. • Effettuare percorsi mediante istruzioni orali e saperli rappresentare. • Comprendere e usare concetti di regione interna, regione esterna e confine. <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere regolarità' in successioni. • Confrontare oggetti e individuare somiglianze e differenze. <p>Misura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporre confronti diretti e indiretti tra grandezze. 	<p>Contare oggetti disposti in ordine sparso. I simboli numerici nella realtà'.</p> <p>I numeri naturali confronto e ordinamento. La linea dei numeri. I simboli <, > e =.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio usando correttamente i binomi locativi. I ritmi in una sequenza. Mettersi in fila secondo il criterio di altezza. Percorsi, descrizione e rappresentazione. Linee. Regione e confine. Somiglianze e differenze. Classificazione di oggetti in base ad una proprietà' comune.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi di orientamento e seriazione. Uso di oggetti da confrontare. Lavoro a gruppi</p>	<p>Uso dei binomi locativi Confronto di grandezze Uso dei simboli <,> e =</p>
--	---	--	---

- Osservare, individuare grandezze e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	STORIA, ARTE. <ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. • RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni. • LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. • SENDO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. • RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.

UDA 2

Disciplina	Matematica
Periodo	Dicembre – gennaio
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Calcolare il risultato di addizioni, usando metodi e strumenti diversi. • Calcolare sottrazioni usando metodi e strumenti diversi. • Comprendere la relazione tra l'addizione e la sottrazione. • Spazio e figure • Individuare la posizione di caselle in una mappa utilizzando le coordinate. • Relazioni • In situazioni concrete classificare elementi in base a una data proprietà e viceversa. • Introduzione al pensiero razionale • Rappresentare e risolvere in contesti significativi, situazioni problematiche che richiedano l'uso dell'addizione. • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della sottrazione. 	<p>L' addizione Problemi di addizione. La sottrazione e i suoi significati. Addizione e sottrazione come operazioni inverse. Le mappe. Classificazioni.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi. Uso di oggetti da confrontare. Lavoro a gruppi</p>	<p>Eseguire addizioni. Eseguire sottrazioni Problemi con addizioni e sottrazioni</p>
--	--	---	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. • RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni. • LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. • SENSO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. • RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---

UDA 3

Disciplina	Matematica
Periodo	Febbraio – marzo
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare in base dieci e registrare raggruppamenti con strumenti diversi. • Acquisire il concetto di decina. • Leggere e scrivere i numeri in base dieci in cifre e lettere. • Confrontare i numeri naturali da 10 a 20 e collocarli sulla retta numerica. • Contare in senso progressivo e regressivo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente circostante e nel disegno alcune delle principali figure del piano e dello spazio riflettendo su alcune delle loro caratteristiche. <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, stabilire e descrivere relazioni significative usando rappresentazioni appropriate. • Riflettere sul significato degli enunciati e stabilirne il valore di verità'. <p>Dati e previsioni</p>	<p>I numeri naturali da 10 a 20 Il valore posizionale delle cifre. La decina. Confronto e ordinamento dei numeri fino al 20. Solidi e figure piane. Le relazioni e loro rappresentazione. Il valore di verità' degli enunciati. I dati di un' indagine. Rappresentazione di un insieme di dati osservati.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi. Oggetti. Uso della plastilina Lavoro a gruppi</p>	<p>Addizioni e sottrazioni con numeri entro il 20</p> <p>Seriazioni e confronto di numeri entro il 20</p>
---	---	---	---

- Rappresentare graficamente un insieme di dati osservati.

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • AUTONOMIA: conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità. • RAPPORTO CON GLI ALTRI: essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni. • LLL: porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza. • SENDO DI RESPONSABILITÀ: organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte. • RISPETTO DELLE REGOLE: riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.
---	---

UDA 4

Disciplina	Matematica
Periodo	Aprile – maggio
Insegnante	Claudio Spreafico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
----------------------------	-----------	--------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Numeri • Eseguire addizioni e sottrazioni con metodi diversi e comprendere le relazioni fra addizione e sottrazione. • Comprendere il significato dei numeri pari e dei numeri dispari. • Eseguire addizioni e sottrazioni anche oltre il 30. • Conoscere e usare strategie di calcolo mentale. • Spazio e figure • Individuare e riconoscere modelli di figure piane: quadrato e rettangolo. • Osservare, individuare e realizzare simmetrie assiali. • Dati e previsioni • Distinguere tra eventi certi, possibili, impossibili e riconoscere eventi piu' o meno probabili di altri. • Introduzione al pensiero razionale • Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso di addizione e sottrazione. 	<p>La tabella dell'addizione. La tabella della sottrazione. I numeri dal 21 al 30. Numeri pari e dispari. Il quadrato e il rettangolo. Giochi di simmetria. Eventi possibili, certi e impossibili. Usare addizioni e sottrazioni entro il 30 per risolvere situazioni problematiche. Inventare e risolvere problemi che richiedano l'uso di addizione e sottrazione.</p>	<p>Schede operative Lavoro sull'eserciziario Giochi. Oggetti. Tabelle Lavoro a gruppi</p>	<p>Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazione in tabella a doppia entrata.</p> <p>numeri pari e dispari.</p> <p>Inventare un problema che richieda l'uso dell'addizione e uno della sottrazione.</p>
--	--	--	--

Progetti

Percorsi Trasversali

Obiettivi trasversali

- **AUTONOMIA:** conoscere se stessi; portare a termine un compito; avere fiducia nelle proprie capacità.
- **RAPPORTO CON GLI ALTRI:** essere tolleranti, cooperare, partecipare alle conversazioni.
- **LLL:** porre in atto dei processi di compensazione dei propri punti di debolezza.
- **SENDO DI RESPONSABILITÀ:** organizzare e progettare il proprio lavoro, eseguire il compito, rispondere alle diverse proposte.
- **RISPETTO DELLE REGOLE:** riconoscere e rispettare le regole che sono alla base della vita sociale: a casa, a scuola, nel territorio.