

PROGETTAZIONE ANNUALE – ITALIANO – CLASSE PRIMA

Docente: Cinzia Checcoli		
Indicatori di COMPETENZA	OBIETTIVI/ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Ascoltare e parlare <i>(padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti)</i></p>	<p>1.1 Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. 1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 1.3 Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, cogliendone il senso globale. 1.4 Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. 1.5 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.</p>	<p>– Argomenti di esperienza diretta. – Dialoghi. – Riflessioni, formulazione di idee, opinioni. – Ricostruzione di storie reali e fantastiche. – Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto. – Ascolto.</p>
<p>2. Leggere <i>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</i></p>	<p>2.1 Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento centrale. 2.2 Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo). 2.3 Leggere dimostrando di aver compreso il testo.</p>	<p>– Selezione dei momenti significativi di un breve testo – Narrazioni, dialoghi (uso della voce), informazioni, filastrocche (senso del ritmo)</p>
<p>3. Scrivere <i>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</i></p>	<p>3.1 Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane. 3.2 Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche.</p>	<p>– Produzione di grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe. – Costruzione di frasi e piccoli pensieri. – Filastrocche e piccole storie in rima.</p>

<p>4. Riflettere sulla lingua (Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</p>	<p>4.1 Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza. 4.2 Conoscere gli elementi principali della frase.</p>	<p>– Corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. – Distinzione di suoni affini (T/D; F/V; P/B; S/Z...).</p> <p>– Distinzione di suoni omofoni ma non omografi. – Gruppi consonantici e raddoppiamenti. – Semplice conoscenza e minimo utilizzo della punteggiatura di base (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo).</p>
---	---	---

OBIETTIVI ESSENZIALI DI ITALIANO - CLASSI PRIME

1. Ascolto e parlato

- 1.1 Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- 1.2 Comprendere e riferire, attraverso domande-guida, i contenuti essenziali relativi a semplici testi
- 1.3 Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante
- 1.4 Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali

2. Lettura

- 2.1 Riconoscere la corrispondenza fonema/ grafema in stampato maiuscolo
- 2.2 Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo

3. Scrittura

- 3.1 Copiare parole e semplici frasi in stampato maiuscolo
- 3.2 Scrivere autonomamente parole bisillabiche piane
- 3.3 Scrivere correttamente, sotto dettatura, semplici parole bisillabiche/trisillabiche/piane

N. B. : La presente progettazione educativo-didattica è un documento dinamico che aderisce alle esigenze formative del gruppo-classe, pertanto può essere oggetto di revisioni e/o integrazioni nel corso dell'anno scolastico.