

ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный год 2015-16

Целевые ориентиры и навыки на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с Руководящими принципами по учебной программе детского сада и первого цикла образования Министерства образования Италии)

Образовательно-воспитательная программа в детском саду включает пять образовательных областей, представляющих определенные направления развития ребенка:

1. Я и другой
2. Тело и движение
3. Изображения, звуки и цвета
4. Речь и слова
5. Знакомство с окружающим миром

Ниже представлены целевые ориентиры каждой из образовательных областей

1. Я И ДРУГОЙ

- Во время игры ребенок плодотворно и творчески взаимодействует с окружающими его детьми и взрослыми, делает выводы, сопоставляет себя с другими, приводит собственные доводы.
- Способен к самоидентификации, осознает и может надлежащим образом выразить собственные чувства и потребности.
- Осознает наличие собственной и семейной истории, знаком с традициями в семье и обществе и умеет их сопоставлять.
- Размышляет, приводит доводы, ведет обсуждение с другими детьми и взрослыми, начинает осознавать необходимость взаимного внимания между говорящим и слушающим.
- Задает вопросы на темы бытия и религии, о культурных различиях, о том, что хорошо и что плохо, о справедливости; имеет первичное осознание собственных прав и обязанностей, правил совместного существования.
- Приобретает первичные способности к ориентированию во времени (прошлое, настоящее, будущее) и в пространстве (увереннее и самостоятельнее передвигается в



знакомых ему помещениях), повышает или понижает голос, приравнивается к темпу и способу движения окружающих в соответствии с общими правилами.

- Имеет представление об основных культурных и территориальных особенностях, общественном устройстве, работе городских служб, об устройстве города и деревни.

2. ТЕЛО И ДВИЖЕНИЕ

- Ребенок хорошо чувствует свое тело, с его помощью умеет общаться и выражать эмоции, развивает навыки, которые обеспечивают ему определенный уровень самостоятельности в саду.

- Осознает сигналы и ритм собственного тела, видит разницу между полами и уровнями развития, приобретает навыки личной гигиены и здорового питания.

- Испытывает удовольствие от движения, пробует различные движения и позы, которые использует как в самостоятельных, так и в групповых играх; использует небольших предметы и может приспособлять их к игровым ситуациям в помещении и на улице.

- Контролирует свои жесты, может оценить риски, взаимодействует с окружающими в подвижных играх, в танце, при помощи экспрессивной коммуникации.

- Осознает собственное тело и его части, может показать тело в движении и в неподвижности.

3. ИЗОБРАЖЕНИЯ, ЗВУКИ И ЦВЕТА

- Ребенок может общаться, выражать эмоции, рассказывать что-либо, используя различные возможности тела.

- Придумывает истории и может рассказать их в лицах, при помощи рисунков, используя различные цвета, материалы и инструменты, применяя творческие техники; исследует возможности технологий в его распоряжении.

- С любопытством и удовольствием смотрит театральные, музыкальные, анимированные и визуальные спектакли; начинает интересоваться музыкой и испытывать удовольствие от произведений искусства.

- Слушая и производя звуки при помощи голоса, тела и инструментов, открывает для себя звуковой ландшафт.

- Экспериментирует с базовыми музыкальными элементами, комбинирует их и производит простые последовательности звуков и нот

- Учит простейшую нотную грамоту, использует неформальные знаки для кодирования услышанных звуков и последующего их воспроизведения.

4. РЕЧЬ И СЛОВА

- Ребенок использует итальянский язык, обогащает и уточняет свой лексикон, учится понимать слова и речь, делает предположения относительно значений.
- Может выражать и объяснять окружающим эмоции, чувства, аргументировать их при помощи вербального языка, который он использует в различных коммуникативных ситуациях.
- Играет с рифмами, считалочками, изображает сценки; изобретает новые слова, ищет сходства и аналогии между звучаниями и смыслами.
- Слушает и понимает устное изложение текста, придумывает и рассказывает истории, спрашивает и пытается объяснить, использует язык для планирования действий и определения правил.
- Рассуждает о языке, обнаруживает существование других языков, осознает и пытается использовать различную терминологию, состязается с другими детьми в изобретательности и фантазерстве.
- Приближается к знакомству с письменной речью, обнаруживает первые формы письменной коммуникации, экспериментирует с ними при помощи цифровых технологий и новых средств массовой коммуникации.

5. ПОЗНАНИЕ МИРА (ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ)

- Ребенок группирует и выстраивает предметы и материалы согласно различным критериям, идентифицирует их некоторые свойства, сравнивает и оценивает количество; учитывает это при помощи символов, осуществляет измерения с использованием имеющихся в наличии приборов.
- Может расположить свои ежедневные действия на шкале времени длиной в день, в неделю.
- Правильно описывает события в недавнем прошлом, ближайшем и более отдаленном будущем.
- Внимательно рассматривает свое тело, живые организмы и среды их обитания, природные явления, замечает изменения.
- Проявляет интерес к техническим приборам и инструментам, знает, как их включить и использовать.
- Умеет считать и оперировать числами, измерять длину предметов, взвешивать их и определять другие свойства.
- Умеет определять местонахождение предметов и людей в пространстве с использованием терминов «вперед/сзади», «над/под», «слева/справа» и т.д.; правильно двигается, следуя словесным указаниям.